

## **Личностные детерминанты самоорганизации субъекта учебной деятельности (в период вузовской подготовки)**

**Балымова Инна Владимировна**

*КГУ им. В.И. Ульянова-Ленина, Казань, Россия*

*E-mail: baly-inna@yandex.ru*

Проблема самоорганизации является основополагающей в изучении процессов адаптации личности и в тоже время использование термина «самоорганизации» позволяет нам использовать понятие «субъекта», как его производную.

Психологический аспект адаптации заключается в приспособлении человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами. Основными проявлениями психологической адаптации взаимодействие (в т.ч. общение) человека с окружающими людьми и его важнейшим средством достижения психологической адаптации является общее образование и воспитание, а также трудовая и профессиональная подготовка. Процесс психологической адаптации проходит каждый человек в процессе своего индивидуального развития, а вузовская подготовка один из этапов индивидуального развития личности.

В настоящее время одним из этих условий, в рамках образовательного процесса, требующего пристального внимания представляет собой поэтапное профессиональное становление студентов вузов. Не многие из выпускников выступают как субъекты профессиональной деятельности, а лишь малую часть действительно можно отнести к тем, кто обладает свойствами субъектности (активность в жизненном процессе) и, как следствие, способности к самоорганизации своей деятельности.

Перед нами возникает проблема обнаружения личностных детерминант «самоорганизующегося субъекта» и обнаружение (или хотя бы анализ) значимых различий этапов «вузовской профессионализации» для того, чтобы этот процесс имел успешное завершение. При этом критерием качества может выступать дальнейшая активность и преобразование своей деятельности с целью повышения уровня профессионализации.

По отношению к студентам вузов в этой роли выступают аспиранты вузов, объективным критерием является их зачисление и обучение в результате преодоления вступительных испытаний.

Активные действия и их успешное выполнение объясняется умением индивида самоорганизовывать свою деятельность, т.е. адаптируется в заданных условиях, которыми выступает образовательный процесс.

Возможно, что субъект учебной деятельности наделен определенным комплексом личностных детерминант, который позволяет достичь определенных успехов в деятельности. Но сам комплекс как таковой не может выступать абсолютным объективным показателем, необходимо определить взаимосвязь его элементов, которая в свою очередь будет обусловлена способностью субъекта к самоорганизации.

Самоорганизация выступает как одна из характеристик субъекта наряду с активностью, самодетерминацией и саморазвитием.

Принцип субъекта деятельности реализует гипотезу Б.Ф. Ломова, о том, что обеспечение любых требований осуществляется не путем локального соответствия и соизмерение отдельно взятых психических процессов, свойств и операциональных требований деятельности, а целостным способом организации на любом уровне активности и помогает нам развивать идеи по данной проблематике.

Предъявленный краткий анализ позволяет нам предположить, что самоорганизация - это характеристика субъекта, который тем самым занимает более высокую позицию по отношению к понятию личность в контексте активности в жизненном пространстве.

Представленные положения, применимы в структуре образования для совершенствования учебной деятельности при выделении комплекса личностных детерминант, позволяющих совершить успешный контроль своей деятельности в период вузовской подготовки.