

Ценностные ориентации, как фактор регуляции социального поведения в юношеском возрасте

Белан Маргарита Александровна

студентка

Иркутский государственный университет, Иркутск, Россия

E-mail: mar-belan@mail.ru

Введение

Актуальность изучения ценностных ориентаций молодежи обусловила появление целого ряда работ, авторами которых являются исследователи самых различных школ психологии, посвященных разным аспектам этой проблемы. В социально-психологических и психолого-педагогических исследованиях изучаются структура и динамика ценностных ориентаций личности в юношеском возрасте, роль ценностных ориентаций в механизме социальной регуляции поведения, взаимосвязи ценностных ориентаций с индивидуально-типическими и характерологическими особенностями личности. Кардинальные изменения в политической, экономической, духовной сферах нашего общества в последние годы влекут за собой радикальные изменения в психологии, поступках людей и их ценностных ориентациях. Особую остроту сегодня приобретает изучение изменений, происходящих в сознании современной молодежи.

Система ценностных ориентаций имеет многоуровневую структуру. Вершина ее - ценности, связанные с идеалами и жизненными целями личности. Система ценностных ориентаций не является чем-то абсолютно упорядоченным и неподвижным, она противоречива и динамична. Соответственно, логично заключить как научно-теоретическую значимость и актуальность данной проблемы, так и социально-психологическую. Объектом работы являются ценностные ориентации в юношеском возрасте. Предмет работы: ценностные ориентации как фактор регуляции поведения в юношеском возрасте.

Ценностные ориентации - сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, являющийся составной частью системы отношений личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Выбор человеком высших ценностей предопределен самой его природой, а не божественным началом или чем-либо другим, находящимся за пределом человеческой сущности, - говорит А.Маслоу. Г.Оллпорт полагает, что источником большинства ценностей личности является мораль общества. Преобразование средств в цели, превращение внешних ценностей в ценности внутренние Оллпорт называет «функциональной автономией», понимаемой им как процесс трансформации «категорий знания» в «категории значимости». Необходимо подчеркнуть, что социально-психологический подход к определению ценностей заключается не в рассмотрении ценностной системы общества как внешней по отношению к человеку совокупности норм и правил, а в анализе социально обусловленного характера принятия ценностей личностью.

Социальное поведение можно определить как особую форму существования активности человека в обществе, социальных группах, направленную на поддержание и развитие этого сообщества, групп и самой личности. При этом социальное поведение регулируется различными факторами – социальными и психологическими. На каждом социальном уровне могут выделяться свои специфические регуляторы социального поведения.

Развитие самосознания - центральный психический процесс переходного возраста. Практически все отечественные психологи называют этот возраст “критическим

периодом формирования самосознания”. Ранний юношеский возраст - это вторая стадия фазы жизни человека, названная взрослением или переходным возрастом, содержанием которой является переход от детства к взрослому возрасту. Определим возрастные рамки этой стадии, т.к. терминология в области взросления несколько запутана. В связи с явлением акселерации границы подросткового возраста сдвинулись вниз и в настоящее время этот период развития охватывает примерно возраст с 10-11 до 14-15 лет. Ранняя юность (15-17 лет) только начало этого сложного этапа развития, который завершается примерно к 20 -21 годам. Резкая смена внутренней позиции, заключается в том, что устремленность в будущее становится основной направленностью личности и проблема выбора профессии, дальнейшего жизненного пути находится в центре внимания интересов, планов старшеклассников. Учебно-профессиональная направленность является ведущей деятельностью юношеского возраста.

В процессе социализации социальные нормы усваиваются, интериоризируются индивидом и становятся личностными («внутренними») регуляторами поведения. При этом усвоенные юношей (девушкой) нормы воздействуют на его (ее) поведение через систему других внутренних факторов – например, через Я-концепцию индивида, посредством социальных установок. Механизм нормативной регуляции поведения зависит от степени осознания и принятия тех или иных норм личностью. Осознанные нормы выступают в качестве эталонов, с которыми юноша соотносит свои и чужие поступки, регулируя свое поведение.

Далее можно заключить следующее. Юноша (девушка) сам является регулятором собственного поведения, тогда, когда лишь понятые им социальные ценности, нормы, убеждения и идеалы на раннем этапе его самосознания, сейчас становятся его личностными ценностями и регулируют его поведение. Только в процессе личностной рефлексии, активно развивающегося самосознания, понимания образа «Я» в мире социальном общественные ценности осмысливаются и превращаются в личностные смыслы.

Система ценностных ориентаций является важным регулятором активности человека, поскольку она позволяет соотносить индивидуальные потребности и мотивы с осознанными и принятыми личностью ценностями и нормами социума. Необходимо отметить, что сформированная система ценностных ориентаций - это одна из основных составляющих развитой личности. По словам Ф. Е. Василюка, «ценность внутренне освещает всю жизнь человека, наполняя ее простотой и подлинной свободой».

Литература

1. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001.-301с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Под редакцией Д.И.Фельдштейна / Вступительная статья Д.И.Фельдштейна. 2-е изд. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. 352с.
3. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. Толстых А.В. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1996. - 344с.
4. Орлов Ю. М. Восхождение к индивидуальности: Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 1991. – 287 с.