

Своеобразие жизненных планов студентов

Дмитриева Мария Владимировна

молодой ученый

*Российский государственный профессионально-педагогический университет,
Екатеринбург, Россия*

E-mail: m.dmitrieva@mail.ru

В условиях современного российского общества, которое находится в состоянии перехода от одной системы общественных отношений к другой, повышается риск социальной дезинтеграции и распада норм, регулирующих социальные взаимодействия. Наиболее остро эту ситуацию ощущает на себе молодежь, в частности, студенчество, как та социальная группа, которая является одним из самых мобильных слоев современного общества.

Система образования, с одной стороны, ориентирует молодых людей на освоение профессиональных навыков, с другой стороны – способствует формированию устремлений, связанных с желанием достижения жизненного успеха, соответствующего социального положения. За время обучения в вузе у большинства студентов происходит переоценка ценностей, соотносимых, в частности, с вопросами будущего в профессиональном и личностном отношении, что приводит к неопределенности, отсутствию уверенности в завтрашнем дне.

В этой ситуации одним из приоритетных направлений деятельности является формирование у студента на этапе профессиональной подготовки способности свободно ориентироваться в сложных социально-экономических ситуациях, уметь принимать на себя ответственность, реализовывать и преобразовывать себя в процессе подготовки к профессиональной деятельности, переосмысливать представления о себе и своей профессиональной судьбе, уметь планировать свои действия для достижения жизненного успеха, выстраивая тем самым собственный жизненный план.

Способность самостоятельно планировать свою жизнь и добиваться определенных результатов приводит к тому, что молодой человек начинает задумываться над целью и смыслом своей жизни, осознавать свои актуальные потребности и определять интересы, а также намечать пути их удовлетворения в соответствии со своими возможностями. Представления о том, какими должны быть цели и результаты жизнедеятельности формируют жизненные планы студентов.

Таким образом, особую актуальность приобретает понятие «жизненный план», который представляет собой определенные действия для достижения жизненного успеха в различных сферах жизнедеятельности и, в частности, на этапе подготовки к профессиональной деятельности.

В настоящее время термин «жизненный план» является достаточно новым и в науке рассматривается посредством ряда синонимичных понятий – смысл жизни [5], образ жизни [1], жизненная перспектива [2], вариант жизни [3], жизненная программа [4]. В связи с этим представляет определенный интерес выявление своеобразия данного понятия, его отличительных особенностей и детерминант.

Мы рассматриваем жизненный план студента как программу действий, направленных на достижение жизненного успеха, которые детерминируются осмысленностью жизни данного молодого человека, его активностью, уровнем ответственности и конкретизируются в определенной системе ценностей и жизненных целей.

Для выявления особенностей жизненных планов студентов была разработана биографическая анкета, в которой участникам предлагалось дать подробные ответы на 6 основных вопросов, касающихся особенностей их жизненного пути: осмысленности

существования, преобладающих ценностей и жизненных целей, активности и уровня ответственности.

На вопросы составленной анкеты отвечали студенты, обучающиеся на престижных и непрестижных специальностях Российского государственного профессионально-педагогического университета в количестве 226 человек, из них: 111 – девушки и 115 – юноши.

Контент-анализ биографических анкет всех участников позволил выявить своеобразие жизненного плана студентов в зависимости от уровня социального престижа выбранной специальности и гендерного признака.

У всех участников исследования жизненный план в большей степени (86%) представляет собой перечень жизненных целей (на всю свою жизнь) и независимо от пола и уровня престижности данный набор целей достаточно однотипен: закончить университет, получить диплом, устроиться на хорошую (престижную) высокооплачиваемую работу или открыть своё дело, создать семью, завести детей, иметь возможность помогать родным и близким, самореализоваться в целом в жизни или в отдельной области. Следует отметить, что для девушек характерно стремление создать домашний уют в доме, благоприятный психологический климат в своей семье, а для юношей иметь возможность обеспечить своих близких, свою семью, стремление к благосостоянию.

Можно выделить также и особенности в каждой группе респондентов. Некоторые девушки престижных специальностей (4%) определили свой жизненный план посредством перечня определенных жизненных целей на ближайшее время (сдать на водительские права, отметить день рождения, сдать сессию). Девушки непрестижных специальностей замечают, что со временем последовательность пунктов может изменяться в зависимости от конкретной жизненной ситуации и личностных характеристик (независимость, самодостаточность). У юношей престижных и непрестижных специальностей присутствуют высказывания, отрицающие понятие жизненного плана (конкретного плана нет, т.к. меняется взгляд на жизнь и меняется план; я стараюсь не строить “глобальных” планов на будущее; жизненный план у меня пока в проекте; просто хочу красиво жить; жить каждым днём и не загадывать на будущее).

Таким образом, можно отметить, что девушки, в отличие от юношей могут описать свой жизненный план, который касается набора жизненных целей либо ближайшее время, либо на всю свою жизнь и, что особенно важно, последовательность этих целей может меняться в зависимости от ситуации и личностных особенностей, т.е. жизненный план рассматривается участницами в ситуационном и личностном контексте. Для юношей характерно использование высказываний, указывающих на отсутствие жизненного плана.

В целом, полученные эмпирические данные, во-первых, расширяют психологические представления относительно понятия «жизненный план» и его особенностях на этапе профессиональной подготовки, во-вторых, позволяют проектировать технологии психологического сопровождения формирования жизненного плана студентов с учетом гендерного признака и уровня социального престижа специальности.

Литература

1. Ведин И.Ф. (1987) Бытие человека: деятельность и смысл. Рига: Зинатне.
2. Головаха Е.И. (1988) Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев: Наукова думка.

3. Дружинин В.Н. (2000) Варианты жизни: Очерки экзистенциальной психологии. М.: ПЕРСЭ, СПб.: ИМАТОН-М.
4. Кроник А.А., Ахмеров Р.А. (2003) Каузометрия: методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути. М.: Смысл.
5. Чудновский В.Э. (2003) Психологическая составляющая оптимального смысла жизни // Вопросы психологии. №3.