

Образ Я в социальных взаимодействиях у старших подростков со школьной близорукостью¹

Дорошева Елена Алексеевна

молодой ученый

*Институт систематики и экологии животных СО РАН, Новосибирский
государственный университет, Новосибирск, Россия*

e-mail: elena.dorosheva@mail.ru

Близорукость в настоящее время получила массовое распространение, примерно 40% выпускников школ – близоруки (Ананин, 1996). Как массовое явление, близорукость возникает с началом школьного обучения, в возрастной период социализации. В последнее время высказывается все больше идей о существовании определенных социально-психологических характеристик, сопутствующих развитию близорукости, а также о психосоматической природе близорукости, однако эти предположения только в очень слабой степени подкреплены эмпирическими данными (Петухов, Медведев, 2005). Нами сделано предположение, что психологические особенности близоруких людей связаны с образом Я в области межличностных отношений. Для исследования выбраны подростки 14-16 лет, поскольку в подростковом возрасте отмечается высокая напряженность личностных границ, связанная с основной задачей периода - формированием Я в социуме, самоопределении в контексте социальных ролей, т.е. интересующие нас особенности ярко видны (Абрамова, 2003). Рассматривалась та часть образа Я в межличностных взаимодействиях, которая связана с конформными и неконформными тенденциями.

В исследовании принимали участие ученики 9-х-11-х классов гимназии. Сформировали группы подростков с диагнозом "миопия 1 степени", впервые поставленным во время школьного обучения, включавшие 29 девушек и 14 юношей. Группы подростков без зрительных нарушений той же численности формировали путем парного дизайна, участников выравнивали по таким параметрам, как конкретный класс, возраст, состав семьи, материальное положение семьи. Использовали методики: опросник Лири ("Я" реальное и "Я" идеальное) для самоописания своих реальных и желаемых качеств, Hand-test для отражения реального поведения, опросник Басса-Дарки для самоописания поведения, опросник Плутчека-Каллермана для определения напряженности и структуры защитных механизмов психики. Статистическую обработку результатов проводили с помощью критерия Манна-Уитни.

Дистанция Я-реального и Я-идеального значимо больше у близоруких подростков, что может отражать внутриличностный конфликт (табл. 1). Она увеличивается за счет желания уменьшить выраженность практически всех стилей своего межличностного взаимодействия, причем девушки в большей степени хотят снизить неконформные стили, а юноши – конформные. По всей вероятности, близорукие подростки хотели бы удовлетворить социальным требованиям, которые отличаются для юношей и девушек. В то же время, они хотят не нарастить социально желательные качества, но снизить менее социально приемлемые, т.е. ведущей мотивацией выступает избегание неудачи в межличностных отношениях.

При этом близорукие подростки описывают себя более неконформными, чем их сверстники без нарушений зрения. По данным теста руки, в реальном поведении соотношение конформных и неконформных тенденций, выраженность каждой из них совпадают у близоруких подростков и подростков без нарушения зрения. Разница

¹ Работа поддержана грантом мэрии Новосибирска молодым ученым 2006 г.

выявлена только для зависимости, более выраженной у близоруких девушек, и для такой категории как "калечность", также сильнее выраженной у близоруких девушек и отражающей чувство физической неадекватности. Таким образом, самописание себя близорукими подростками как более неконформных скорее всего указывает на особенности самовосприятия; возможно, агрессивные импульсы в большей степени остаются внутри, осознаваясь, но не отражаясь в поведении. Эти особенности самописания касаются ответа на вопрос: "Какой я?". В вербальном описании своего поведения ("Как я поступаю?"), по опроснику Басса-Дарки, близорукие девушки отмечают меньше реакций обиды, чем девушки с нормальным зрением; у юношей различия в самописании поведения не выявлены.

Таблица 1. Дистанция Я-реального и Я-идеального у старших подростков со школьной близорукостью и без нарушений зрения (по опроснику ДМО) (Я-реальное – Я-идеальное)

Аспект Я	девушки		Юноши	
	без нарушений зрения	с диагнозом "школьная миопия 1 степени"	без нарушений зрения	с диагнозом "школьная миопия 1 степени"
Я в целом	4.39±4.31	14.71±5.17	3.17±4.50	10.13±9.48
Неконформные тенденции	1.06±2.86	8.50±5.88	0.36±2.31	2.88±5.22
Конформные тенденции	5.45±3.01	6.21±3.53	3.33±2.44	7.25±5.06

Та же тенденция видна по результатам опросника Плутчека-Калермана-Конта. У всех близоруких подростков резко увеличена регрессия - механизм сдерживания чувства неуверенности в себе и страха неудачи в тех ситуациях, где требуется проявление инициативы; у девушек она занимает второе место, после проекции, в структуре защит. У близоруких девушек также более напряжены психологические защиты в целом, что подтверждает выраженность внутриличностного конфликта. Для близоруких юношей в качестве ведущей защиты выступает замещение – механизм переадресации агрессивного импульса с опасного объекта, реально вызвавшего агрессию, на другой, более безопасный. В итоге "выпускается пар", но реальные отношения остаются не проясненными.

Согласно полученным результатам, можно предполагать, что в основе дезадаптации близоруких подростков лежит страх неудачи в области межличностных отношений. Близорукие подростки пытаются справиться с ним с помощью социальной изоляции.

Литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. (2003) М: Академический проект.
2. Ананин В.Ф. Механизм близорукости. (1996) М.: Изд-во Журналистское агентство "Гласность"
3. Петухов В.М., Медведев П.В. Особенности возникновения и прогрессирования школьной близорукости в условиях современного учебного процесса и их профилактика. (2005) Самара: Самарский государственный медицинский университет.