

Исследование личности ребенка: проективный тест Луи Кормана – анализ методологии

Джуха Полина Ивановна

студентка

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия

E-mail: for_polya@mail.ru

Тестирование личности, разработанное французским психологом Луи Корманом, направлено на всестороннее изучение личности ребенка.

Чтобы с помощью проективного теста получить достаточно точное представление о личности, необходимо исследовать основные аспекты. Данный тест направлен на выявление, прежде всего:

1. Влечений, тенденций, связанных с конфликтами и фиксациями на стадиях психосексуального развития (по теории З.Фрейда).
2. Агрессивных влечений и чувства вины в результате взаимоотношений с сиблингами и переживанием Эдипова комплекса.
3. Степени выраженности активной или пассивной позиции ребенка, его зависимости или независимости.
4. Степени сформированности защитных механизмов, их особенности; характер адаптации субъекта к миру.

Методологическим основанием теста служит положение психоаналитической теории: вытесненные влечения, будучи не в силах получить доступ в сознание, находят путь наружу с помощью механизма проекции и проецируются на внешний мир или на другого человека. Это ведет к удовлетворению субъекта без осознания и принятия на себя ответственности за вытесненное влечение. В проективных тестах, предшествующих данному (САТ Беллака, тест Дж.С. Блюма), практически не изучалась структура Я, основное внимание было направлено на исследование бессознательных влечений. Французские же психологи полагают, что для получения в результате проективного теста верного представления о личности, необходимо придавать защитным механизмам такую же важность, как и самим инстинктивным стремлениям. Только таким образом можно оценить конфликты между этими двумя силами. Знание об этих конфликтах даст представление об истинных причинах расстройства поведения и позволит дополнить описания клинических случаев.

Для изучения этих процессов они предложили различить их, разделить проявления тенденций и защитных механизмов Я. Это достигается с помощью использования нового метода – метода «Предпочтений-Идентификаций».

Он состоит в том, что субъекту после прохождения теста предлагается (как и в методиках Роршаха и Дж.С.Блюма) еще раз вернуться к изображениям и разделить их на две группы – «любимые» и «нелюбимые», а также проранжировать их в порядке предпочтений. При этом указывается, роль какого персонажа ребенку хотелось бы играть.

Этот метод позволяет выявить новые компоненты структуры личности. Во-первых, инструкция разделить картинки на две группы в соответствии с отношением к ним приводит к полному эмоциональному осознанию. Оно заставляет занять определенную позицию по отношению к своим влечениям – признания (при отнесении их к «любимым» изображениям) или отрицания их существования («нелюбимые» изображения). Это основывается на существовании защитного механизма отрицания влечений, подвергнутых «цензуре» Я, открытое проявление которых вызовет чувства вины или тревоги. Также у субъекта спрашивают, почему ему нравится или не нравится

картинка, и очень часто его ответ раскрывает истинные причины его согласий или отказов.

Во-вторых, идентификация приводит к осознанию несколько другого плана: как субъект объясняет свой выбор персонажа для идентификации?

Преимущество такого двухэтапного метода состоит в том, что он позволяет субъекту овладеть собой, «включить» защитные механизмы. Таким образом, результаты теста делятся на две части: в первой свободно выражаются бессознательные влечения в благоприятной для этого проективной ситуации; во второй уже видно влияние защитных механизмов. Это проявляется тем четче, чем младше тестируемый, так как в силу своего импульсивного и экстравертированного темперамента ребенок осознает свои импульсы только после их реализации в виде действий или слов.

Помимо введенного метода «Предпочтений-Идентификаций» тест Л. Кормана имеет следующие отличия от аналогичных проективных тестов:

- Субъект сам выбирает последовательность изображений, что позволяет лучше понять структуру личности, определить «точки фиксации» развития ребенка.
- Персонаж для идентификации задан менее однозначно, ребенок может самостоятельно выбрать его. Это предоставляет более широкие возможности для проекции.
- Графически тест выполнен максимально неопределенно: на рисунках не заданы конкретные чувства героев, поэтому субъект более свободен в проецировании своих истинных эмоций.

Вначале считалось, что область применения теста ограничивается исследованиями личности детей. Но опыт показал, что тест также является превосходным средством для экспериментов со взрослыми и позволяет лучше, чем какой-либо другой, изучить первые стадии жизни, на которых зарождаются конфликты, впоследствии приводящие к психическим заболеваниям.