

Кризис профессиональной идентичности выпускников ВУЗа

Гиниатуллина Елена Игоревна

аспирантка

Институт Психологии Российской Академии Наук, Москва, Россия

E-mail: lyalya35@yandex.ru

Профессиональный путь личности начинается с момента формирования профессиональных намерений и заканчивается уходом человека из профессии. В своем профессиональном становлении личность проходит стадии: оптации, профессионального образования и подготовки, профадаптации, профессионализма и мастерства, в результате чего происходят изменения в структуре профессиональной идентичности.

В рамках отечественной психологии разработана концепция профессионального становления Зеер Э.Ф., специфика которой является положение о смене (чередовании) стабильных и критических периодов профессионализации и прохождение через кризис как условия перехода на следующую стадию. Мы рассматриваем идентификационные аспекты кризиса в процессе профессионального становления личности.

У кризиса есть два возможных «исхода»: позитивный, когда кризис способствовал личностному и профессиональному росту, и негативный, когда кризис может вести к профессиональной деформации личности, профессиональному маргинализму.

Мы останавливаемся на изучение нормативного профессионального кризиса последнего года обучения. Это кризис – «ревизии и коррекции профессионального выбора» (Зеер Э.Ф.).

В 2005г нами было проведено исследование, целью которого было: установление наличия нормативного профессионального кризиса и изучение его психологического содержания у студентов на этапе окончания обучения в ВУЗе. В качестве метода исследования использовалось структурированное интервью, направленное на диагностику и изучение психологического содержания кризиса.

Результаты исследования: был установлен факт переживания нормативного профессионального кризиса частью испытуемых. В данном критическом периоде ведущее противоречие - рассогласование между требованиями к специалисту – психологу как профессионалу и представлениями о себе как специалисте. Ведущий способ преодоления данного нормативного профессионального кризиса – активность в приобретении практических навыков, попытка окунуться в профессиональную среду (работа по специальности, волонтерство на телефоне доверия, посещение тренингов, взаимодействие с более опытными коллегами). В результате данной активности происходит рост профессионализма субъекта, формируется профессиональная позиция, происходит идентификация с профессией.

В своих предположениях мы считаем, что нормативный профессиональный кризис на этапе завершения обучения связан с появлением в структуре профессиональной идентичности ценностно – ментального компонента, который может вступать в противоречие с полученным в ходе обучения операционно - деятельностным образом профессии.

Мы учитываем, что процесс формирования профессиональной идентичности выходит за рамки вуза, поскольку это «сложный психологический феномен, который формируется у личности при достижении достаточно высокого уровня профессионального мастерства» (Ермолаева Е.П.), но считаем, что на момент окончания этапа обучения в вузе, уже можно говорить о сформированности тех или иных компонентов идентичности. И полагаем, что нормативный профессиональный кризис,

который наблюдается у выпускников вузов, является своеобразным показателем активно формирующейся профессиональной идентичности, в частности, говорит о появлении ее ценностно - ментального аспекта.

На данный момент мы провели пилотажное исследование и занимаемся обработкой полученных данных, с целью проверить «работоспособность» разработанного нами методического аппарата с дальнейшим выходом на основное исследование в рамках диссертационной работы.

Литература

1. Ермолаева Е. П. Преобразующие и идентификационные аспекты профессиогенеза // Психологический журнал.- 1998.- № 4. - С.80-87.
2. Ермолаева Е. П. Профессиональная идентичность и маргинализм: концепция и реальность // Психологический журнал. - 2001.- № 4. – С. 51-59.
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий. -М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.-336с.
4. Пряжников Н. С. Пряжникова Е. Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М.: «Академия», 2001. – 480 с.