

Особенности психологического развития детей 5-7 лет с различным профилем межполушарной асимметрии

Горбунова Елена Ильинична¹

аспирантка

*Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,
Краснодар, Россия*

E-mail: l-gorbunova@yandex.ru

Проблема индивидуальных различий в современной детской популяции и, прежде всего, типологии и вариативности отклоняющего развития становится с каждым днем все более актуальной для специалистов, работающих в сфере образования, психологии, медицины (Сиротюк, 2003; Семенович, 2005). Исследования специфики развития физического, психического и интеллектуального потенциала к началу обучения в школе у детей с различным профилем асимметрии и, даже, право- и леворуких, единичны.

С целью выявления психологических и нейропсихических различий нами было проведено тестирование детей 5-6 лет с различным профилем асимметрии. Дети, принимавшие участие в тестировании неврологической патологии в анамнезе не имели. Предварительно оценивали ИПА ребенка по схеме: рука, нога, глаз и ухо. Для оценки латеральности парных органов за основу приняли методику Н.Н.Брагиной и Т.А.Доброхотовой (1988). С целью адекватной адаптации к восприятию детей 5-7 лет программа была модифицирована (Е.М.Бердичевская и др.,1996). Методика тестирования включала 25 проб для выявления предпочтений в моторике верхних и нижних конечностей, зрения и слухе.

Психическое развитие исследовали при помощи детского варианта теста Д.Векслера. Сравнивали результаты, полученные для 2 групп детей: 40 левшей и 40 правшей. Осуществляли детальный анализ данных, полученных при выполнении детьми каждого из 12 субтестов. Полученные экспериментальные данные и расчетные величины обрабатывали методами непараметрической вариационной статистики. Выявлено, что у детей с различным профилем асимметрии по результатам 10 тестов имеются достоверные различия.

Результаты психологического тестирования позволяют сделать вывод, что дети с различным ведущим полушарием достоверно отличаются друг от друга. Правши более организованы, имеют высокую умственную работоспособность, более развитое логическое мышление и устойчивое внимание, больший объем оперативной памяти, но недостаточно развитое воображение, затруднения в вычленении составляющих частей из целого.

Выявленные в процессе тестирования данные свидетельствуют, что такие особенности левшей, как трудности осуществления зрительно-моторных координаций, нарушения пространственного восприятия, повышенная утомляемость, сниженная работоспособность на фоне избыточной возбудимости, неустойчивого внимания и низкой способности к логическому мышлению и обобщению, в дальнейшем могут вызвать целый ряд школьных трудностей.

Нейропсихическое исследование детей 5-6 лет с различным профилем межполушарной асимметрии проводили по методике нейропсихологической диагностики детей Л.С.Цветковой. Тестировали развитие сомато-пространственного гнозиса, использовали пять субтестов.

¹ Автор выражает признательность профессору, д.м.н. Бердичевской Е.М. и профессору, д.п.н. Чернышенко Ю.К. за помощь в подготовке тезисов.

Анализ результатов тестирования выявил, что праворукие дети успешно справлялись с задачей. Они четко выполняли инструкции взрослого, испытывали незначительные затруднения при выполнении заданий на пространственную ориентировку, связанных с выделением в пространстве «правого» и «левого», «сзади» и «спереди».

Леворукие дошкольники испытывали трудности при выполнении всех тестов сомато-пространственного гнозиса. У них наблюдали выраженные нарушения «схемы тела», понимания «правого – левого» в пространственных ощущениях и ориентировке в пространстве. У детей - левшей выявили нарушения и в узнавании пальцев кисти руки. На основании результатов тестирования можно предположить, что у леворуких детей старшего дошкольного возраста недостаточно развиты функции теменных и теменно-затылочных отделов левого и правого полушария головного мозга. Незрелость данных структур коры больших полушарий может затруднять процесс восприятия пространственных отношений и ориентировку ребенка в пространстве. В дальнейшем трудности в развитии пространственного праксиса могут приводить к нарушению письма, чтения и счета у левшей при систематическом обучении в начальной школе. Вероятно, последнее это может способствовать снижению самооценки, вплоть до отказа от занятий и посещения школы.

Выявленные закономерности обуславливают актуальность разработки программы по физическому воспитанию для детей с ведущей левой рукой, которая должна быть направлена на коррекцию обнаруженных нами особенностей развития и профилактику трудностей обучения в начальной школе.

Программа процесса физического воспитания леворуких детей 5-6 лет в условиях обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении регламентирует программно-нормативное обеспечение.

Целью программы является повышение уровня физической подготовленности детей 5-7 лет как важнейшей составной части общей физической культуры, а также коррекция особенностей развития и предотвращение трудностей обучения в начальной школе, на основе учета особенностей развития физических, психологических и нейропсихических качеств у леворуких дошкольников. В ходе реализации программы в практической деятельности педагогических коллективов комплексно решаются образовательные, социально-психологические и воспитательные задачи.

Структура программы построена на основании исследований Г.Г.Наталова, В.К.Бальсевича, Ю.К.Чернышенко и состоит из четырех блоков: проективного, содержательного, процессуального, контрольно-учетного. В настоящее время экспериментальная программа по физическому воспитанию леворуких детей 5-7 лет реализуется в дошкольных учреждениях г. Краснодара.

Литература

1. Безруких М.М. (2000) Проблемные дети. – М.: Изд-во УРАО.
2. Бердичевская Е.М. (1999) Роль функциональной асимметрии мозга в возрастной динамике двигательной деятельности человека: Автореф. дис...докт. мед. наук. – Краснодар.
3. Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А. (1988) Функциональная асимметрия человека. – М.: Медицина.
4. Заводная Ж.Н. (1998) Психолого-педагогические аспекты проблемы леворукости. – Армавир. – 1998. – 244 с.
5. Наталов Г.Г., Бальсевич В.К., Чернышенко Ю.К. (1997) Конверсия основных положений теории спортивной подготовки в процессе физического воспитания (статья)//Теория и практика физической культуры.-№6.

6. Семенович А.В. (2002) Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Академия.
7. Сиротюк А.Л. (2000) Обучение детей с учётом психофизиологии. – М.: Сфера.
8. Hassler, M., and Gupta, D. (1993) Function brain organization, handedness, and immune vulnerability in musicians and non-musicians. *Neuropsychologia*, V.31, p.655-660.