

Особенности этнической и гражданской идентичностей подростков из группы этнического меньшинства

Грушовская Елена Павловна

студентка

МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия

E-mail: helenagru@yandex.ru

В процессе формирования этнической идентичности в поликультурном обществе у представителей группы этнического меньшинства обнаруживается тенденция идентифицироваться не только с собственной этнической группой, но и с группой этнического большинства. При этом степень идентификации с каждой из групп может различаться. Как правило, эти люди обладают психологическими особенностями обеих культур, а также знаниями их традиций, обычаев, норм. Примером такого этнического меньшинства могут служить арабы, проживающие в Израиле и являющиеся его гражданами. Для них возможно соотнесение себя и с другой культурой – еврейской. И хотя данная культура – этническая, идентификация происходит через призму принадлежности к государству. Идентичность, которая формируется у человека, соотносящего себя как с этнической, так и с гражданской общностями, мы обозначаем термином «бикультурная идентичность».

Можно выделить некоторые особенности формирования бикультурной идентичности. Основания, по которым человек относит себя к культуре государства, в котором он проживает, во многом совпадают с основаниями причисления к этносу. Например, язык (израильские арабы говорят на иврите, учат его в школе), обычаи (арабы Израиля едят мацу на еврейскую Пасху, празднуют новый год по еврейскому календарю). Таким образом, идентифицируя себя с государством, человек сравнивает себя с большинством населения этого государства (в нашем случае – с евреями). Идентифицироваться с государством и не идентифицироваться с этническим большинством – практически невозможно. Иными словами, в процессе формирования гражданской идентичности человек соотносит себя с типичными представителями государства, которые в данном случае являются членами этнического большинства – евреями.

Мы предположили, что бикультурная идентичность арабов – граждан Израиля напоминает биэтническую идентичность: как по основаниям, в соответствии с которыми происходит идентификация себя с группами, так и по динамике этого процесса. Поэтому для описания бикультурной идентичности мы опирались на модель двух измерений этнической идентичности Дж.Берри и модель поэтапного формирования этнической идентичности Дж.Финни, а также на теорию социальной идентичности А.Тэшфела.

Объектом исследования стали 66 подростков-арабов, для которых применялся опрос с помощью адаптированной методики измерения этнической идентичности Дж.Финни. Выбор данного опросника обусловлен тем, что он неоднократно и с успехом использовался в США в исследованиях этнической и гражданской идентичностей.

Проведенное исследование показало, что наши респонденты идентифицируют себя и со своей этнической группой, и с гражданской общностью примерно в равной степени, т.е. обладают бикультурной идентичностью, компонентами которой являются этническая и гражданская идентичности.

При этом было выявлено, что степень вовлеченности в группу через использование языка в межличностном общении связана с увеличением интенсивности идентификации с этой группой: была продемонстрирована положительная связь частоты употребления иврита в качестве языка общения со сверстниками и в семье с увеличением степени выраженности гражданской идентичности. Иными словами, респонденты, которые используют его чаще, больше идентифицируют себя как граждан Израиля. С другой стороны, согласно результатам исследования, социальная

вовлеченность, например, членство в какой-либо арабской социальной организации, коррелирует с увеличением степени выраженности самоидентификации человека с этнической общностью.

Развитие бикультурной идентичности представителей этнических меньшинств способствует уменьшению межэтнической напряженности как в регионе, где проводилось исследование, так и в целом в полиэтнических обществах, поскольку демонстрирует принятие, толерантность по отношению к другой группе и готовность к дальнейшему взаимодействию с ее членами.

Литература

1. Андреева Г.М., Хелкама К., Дубовская Е.М., Стефаненко Т. Г., Тихомандрицкая О.А. Уровень социальной стабильности и особенности социализации в старшем школьном возрасте // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1997. № 4. С.31-40.
2. Дробижева Л.М. Влияние этноконтактной среды на межнациональные отношения // Социальная психология и общественная практика / Отв. ред. Е.В. Шорохова, В.П. Левкович. М.: Наука, 1985. С.153-162.
3. Левкович В.П., Кузмицкайте Л.Д. Формирование этнического сознания подростка в семье // Психол. журн. 1992. Т. 13. № 6. С.35-42.
4. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М.: Аспект Пресс, 2004.
5. Тернер Дж., Оукс П., Хэслем С., Дэвид В. Социальная идентичность, самокатегоризация и группа // Иностранная психология. 1994. Том 2. №2(4). С.8-17.
6. Уорд К. Азбука аккультурации // Психология и культура / Под ред. Д.Мацумото. СПб.: Питер, 2003.
7. Phinney J.S. The Multigroup Ethnic Identity Measure. A New Scale for Use with Diverse Groups // Journal of Adolescent Research. 1992. Vol.7(2). P.156-176.
8. Phinney J.S., DeVich-Navarro M. Variations in Bicultural Identification among American and Mexican American Adolescents // Journal of Research on Adolescence. 1997. Vol.7(1). P.3-32.
9. Verkuyten M. Self-Esteem and the Evaluation of Ethnic Identity among Turkish and Dutch Adolescents in the Netherlands // Journal of Social Psychology. 1993. Vol.130(3). P.285-297