

Особенности образа профессии у учащихся средне-специальных учебных заведений с разным уровнем социально-психологической адаптации

Кораблева Ольга Анатольевна

студентка

Воронежский государственный университет, Воронеж, Россия

E-mail: korablev_sam@mail.ru

Введение

Проблема образа профессии у учащихся средне-специальных учебных заведений с разным уровнем социально-психологической адаптации является одной из наиболее важных в современной жизни. Она представляет широкое поле для проведения новых исследований, так как соответствующих работ по данному вопросу не так много, а, значит, пока еще нет единого мнения по поводу того, как стоит интерпретировать разнообразное социальное поведение молодых людей старшего школьного возраста в зависимости от их представлений о будущей профессии, психологического аспекта этого вопроса, социальной (в частности при окончании 9 класса) адаптации. Как следствие неопределенности в отношении того, как стоит интерпретировать поведение учащихся старшего школьного возраста в зависимости от их представлений о будущей специальности, преобладают исследования социально-психологической адаптации в контексте социализации личности в целом, то есть умения принимать ценности, нормы общения и поведения всего общества.

В основе процесса социализации старшего школьника (то есть периода активного становления жизненной позиции человека) лежит взаимодействие всех ее компонентов: адаптации, интеграции (в том числе и выбор будущей профессии), саморазвития и самореализации. Среди исследователей, занимающихся данным вопросом, также пока нет единого общепринятого мнения о том, как же подобное взаимодействие осуществляется. По этим причинам проблема особенностей образа профессии у молодых людей старшего школьного возраста с разным уровнем социально-психологической адаптации, которая охватывает некоторый аспект вопроса о взаимодействии различных компонентов социализации личности, требует более детального и глубокого исследования. Изучение особенностей образа профессии у учащихся старшего школьного возраста с разным уровнем социально-психологической адаптации, современных подходов по этому вопросу и их синтез позволяет: 1) спрогнозировать поведение молодых людей в различных ситуациях; 2) раскрыть особенности их личности в целом; 3) понять, какие необходимо создать условия для обучения и воспитания в учебном заведении. По этим причинам проблема изучения образа профессии у учащихся средне-специальных учебных заведений с разным уровнем социально-психологической адаптации имеет практическую и теоретическую значимость. Исследование данной проблемы открывает перспективу использования полученных данных в области психологических дисциплин, а также в смежных с ними науках, особенно в педагогической практике.

Методы

Осуществленный нами теоретический анализ проблемы образа профессии у учащихся средне-специальных учебных заведений с разным уровнем социально-психологической адаптации позволил нам выдвинуть гипотезу: образы профессии у учащихся средне-специальных учебных заведений с разным уровнем социально-психологической адаптации различаются, а именно: учащиеся средне-специальных учебных заведений, у которых образ профессии совпадает с содержанием выбранной ими специальности, обладают более высоким уровнем социально-психологической адаптации в отличие от учащихся, чей образ профессии не совпадает с той специальностью, которой они обучаются.

На проверку данной гипотезы было направлено эмпирическое исследование, цель которого состояла в изучении особенностей образа профессии учащихся средне-специальных учебных заведений с разным уровнем социально-психологической адаптации.

В качестве базы эмпирического исследования выступила МОУ СОШ № 4 (г. Воронеж), в которой учащиеся получают средне-специальное образование в рамках многоуровневой системы обучения. Объектом эмпирического исследования являлись юноши и девушки 15–16 лет, обучающиеся 4 дня в неделю в МОУ СОШ № 4 и 2 дня в неделю – в Воронежском государственном университете. Общий объем выборки составил 56 человек.

В работе использовался следующий комплекс диагностических методик:

1. Методика определения характеристик социальной адаптации (автор – А.К. Осницкий), которая позволяет выявить уровень адаптации к условиям обучения в средне-специальных учебных заведениях и учреждениях многоуровневого обучения.

2. Методика личностного дифференциала (как вариант метода семантического дифференциала Ч. Осгуда), которая дает возможность выявить отношение учащегося к образу своей будущей профессии. При интерпретации полученных данных учитывалось то, что они являются субъективными и отражают эмоциональное отношение человека к своему образу профессии.

3. Проективная методика «Рисунок будущей профессии», которая позволяет определить содержание образа профессии у учащихся средне-специальных учебных заведений.

Полученные в эмпирическом исследовании данные обрабатывались с помощью методов качественного и количественного анализа.

Результаты

По результатам проведенного исследования наша гипотеза о том, что существуют особенности образа профессии у учащихся средне-специальных учебных заведений с разным уровнем социально-психологической адаптации, статистически подтвердилась. Учащиеся с четко сформированным образом профессии обладают более высоким уровнем социально-психологической адаптации, чем учащиеся с недостаточно ясным образом будущей профессии. Гипотеза о том, что образы профессии у учащихся средне-специальных учебных заведений с разным уровнем социально-психологической адаптации различаются статистически не подтвердилась, т.е. учащиеся, у которых образ профессии совпадает с содержанием выбранной специальности, не обладают более высоким уровнем социально-психологической адаптации по сравнению с учащимися, чей образ профессии не совпадает с выбранной специальностью. Однако в то же время в результате проведенного исследования можно сделать вывод, что учащиеся с образом профессии, совпадающим с содержанием выбранной специальности, имеют более позитивное и устойчивое отношение к будущей профессии и более высокий уровень социально-психологической адаптации. Различия между образами профессии у учащихся средне-специальных учебных заведений с разным уровнем социально-психологической адаптации нам удалось выявить лишь на качественном уровне анализа. Учащиеся с высоким уровнем социально-психологической адаптации на уровне сознания в силу действия фактора социальной желательности не проявили свое истинное представление о будущей профессии, которое является либо амбивалентным, либо равнодушным, либо нейтральным. Это говорит о роли неосознаваемых компонентов в формировании образа профессии и их функционировании в освоении и творческом преобразовании сферы социального взаимодействия.

Литература

1. Аксенова Г.И. Студент как субъект образовательного процесса (1998) / Г.И. Аксенова.. М., 1998.

2. Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция поведения (2002) / М.И. Бобнева. М., 2002.
3. Бозрикова Л.В. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности (1979) / Л.В. Бозрикова. М., 1979.
4. Воротникова Е.В. Формирование старшеклассника в качестве субъекта профессионального самоопределения (2001) / Е.В. Воротникова. Воронеж, 2001.