

Особенности взаимоотношений сибсов в семьях с особым ребенком***Кожевникова Мария Александровна****студентка**Костромской государственной университет им. Н. А. Некрасова, Кострома, Россия**E-mail: mashustikus@mail.ru*

Формирование и становление личности ребенка происходит, главным образом, в семье. Семья является важнейшим фактором социализации ребенка, «стартовой площадкой» для включения его в общество. В процессе ежедневного общения с родителями, братьями и сестрами, формируется жизненная позиция ребенка, его образ себя, представления об окружающем мире [5]. Сиблинги в семье образуют особую подсистему, являющуюся одновременно частью семейной системы и целым в ее составе [3]. Для ребенка с отклонениями в развитии общение в семье, в том числе в подсистеме сиблингов, приобретает исключительную важность как школа жизни в социуме.

Семья, воспитывающая особого ребенка, стала привлекать внимание отечественных исследователей как объект изучения не так давно. В современных исследованиях чаще освещаются различные аспекты материнства, отцовства и семейной атмосферы. В настоящее время представляется недостаточно изученной проблема взаимоотношений ребенка с отклонениями в развитии с нормально развивающимся сибсом. Актуальность выбора настоящего исследования обусловлена тем, что, зная особенности взаимоотношений особого ребенка с сибсом, можно через своевременную коррекцию этих взаимоотношений предотвратить или сгладить нарушения личностного и социального развития у детей, а также обеспечить оптимальное функционирование семейной системы. Поэтому целью нашего исследования стало изучение особенностей взаимоотношений сиблингов в семье с особым ребенком.

В соответствии с целью нашего исследования применялись методики: опросник отношений сиблингов (Sibling relationship inventory (SRI)) (Stocker C.M., McHale M.), опросник братьев и сестер (The brother-sister questionnaire (BSQ)) (Graham-Bermann S.A.), направленные на изучение особенностей взаимоотношений сиблингов в семье; опросник родительско-детских отношений (Furman W., 1995), изучающий детско-родительские отношения глазами детей; а также комплекс методов математической статистической обработки эмпирических данных (пакет Statistica 6.0).

Исследование проводилось на базе массовых ДОУ и ДОУ IV вида, а также на базе общеобразовательных школ и классов коррекционно-развивающего обучения. В исследовании приняли участие 33 пары сиблингов: 15 пар – основная группа, где старший ребенок здоров, а младший имеет нарушение психофизического развития (нарушение зрения или задержку психического развития); 18 пар составили контрольную группу, где оба сиблинга не имеют отклонений в психофизическом развитии. Средний возраст младших детей составил 7-8 лет, средний возраст старших детей – 13,5 лет. Средняя разница в возрасте – 6 лет.

Проведенное нами эмпирическое исследование направлено на выявление особенностей взаимоотношений сиблингов, один из которых имеет отклонение в развитии, по сравнению с нормально развивающимися сиблингами, а также на выявление связей между взаимоотношениями сиблингов и детско-родительскими отношениями (как их оценивают сами дети).

На основе результатов эмпирического исследования и их интерпретации мы сделали вывод о том, что наличие отклонения в развитии у младшего сиблинга накладывает отпечаток на всю подсистему сиблингов, а именно:

1. У старших детей из семей, где младший ребенок имеет отклонение в развитии, слабее конкуренция с сиблингом, чем у старших детей из семей с нормально

развивающимися детьми. Это можно объяснить тем, что младшему в силу нарушения конкурировать со старшим гораздо сложнее.

2. Отношения сиблингов в семьях, воспитывающих ребенка с нарушением развития, строятся больше на необходимости старшему заботиться о младшем, нежели на совместном интересе к какой-либо деятельности, так как привязанность к сиблингу у детей из этих семей не связана с ощущением сходства с сиблингом. В семьях, воспитывающих ребенка с нарушением развития, у старших детей привязанность к сиблингу напрямую связана только с чувством принуждения со стороны сиблинга, что говорит об отсутствии равноправия в отношениях и о наличии реальной или предполагаемой манипуляции старшим со стороны младшего.

3. В семьях, воспитывающих младшего ребенка с нарушением развития, младшие сиблинги получают больше материнского внимания и общения, чем старшие. Безусловно, они в нем нуждаются, но при этом старшие дети чувствуют себя обделенными материнским вниманием, в то время как в семьях с нормально развивающимися детьми такой проблемы не выявлено. Это обстоятельство играет важную роль в построении взаимоотношений в подсистеме сиблингов.

4. Отношения между сиблингами связаны с отношениями каждого из детей с матерью [4], но эти связи различны для семей, где есть младший ребенок с нарушением развития, и семей с нормально развивающимися детьми:

5. У детей из семей, воспитывающих ребенка с отклонением в развитии, такие характеристики отношений сиблингов, как принуждение и стремление отграничиться от младшего, напрямую связаны с такими субъективно ощущаемыми старшим ребенком характеристиками отношений с матерью, как собственничество, похвала, товарищеские отношения.

6. У детей из всех семей положительные характеристики взаимоотношений сиблингов напрямую связаны с положительными характеристиками детско-родительских отношений, и наоборот.

Исследования по проблеме не закончены, и продолжаются в настоящее время.

Литература

1. Карпунина Е.И., Корепанова И.А. (2005) Опыт психологического анализа отношения младшего школьника к сиблингу // В сб.: Материалы второй всероссийской научной конференции «Психологические проблемы современной российской семьи». Часть 2 / Под общей ред. В.К.Шабельникова и А.Г.Лидерса. М., 2005.
2. Крайг Г. (2000) Психология развития. СПб.: Питер, 2000.
3. Минухин С., Фишман Ч. (1998) Техники семейной терапии. М.: Независимая фирма «Класс», 1998.
4. Покатаева М.В. (2002) Детские взаимоотношения в контексте теории привязанности // Психологическая наука и образование. - 2002. - №4.
5. Хоментаскас Г. Т. (1989) Семья глазами ребенка. М.: Педагогика, 1989.