

## Иерархическая структура мотивационно-потребностной сферы детей 5-7 лет

**Назаренко Вероника Владимировна<sup>1</sup>**

аспирантка

Московский городской психолого-педагогический университет, Москва, Россия

E-mail: veronikin@inbox.ru

### Введение

В конце XX – начале XXI века в России изменилась социальная ситуация развития детей старшего дошкольного возраста. Начиная с 5 – 6 лет почти все дети обучаются в подготовительных к школе группах; в программу воспитания и обучения в детском саду включено большое количество занятий по школьному типу, а игра в значительной степени вытеснена из жизни старших дошкольников. В результате современная социальная ситуация развития в данном возрасте характеризуется исчезновением ведущей игровой деятельности этого возрастного периода, внутри которой в значительной степени формируется психика старшего дошкольника. Кроме того, пока еще не закрыт вопрос о дошкольном обучении детей, которое планировалось начинать с 5 – 6 лет. В связи с этим проблема развития мотивационно-потребностной сферы детей от пяти до семи лет, относящихся сегодня в педагогической практике к старшему дошкольному возрасту, приобретает особую актуальность.

Цель нашего исследования – выявление иерархии различных мотивов в мотивационно-потребностной сфере дошкольников 5, 6 и 7 лет. В качестве изучаемых мотивов были выбраны игровой, широкий познавательный и познавательно-учебный. Под широким познавательным мотивом понимается интерес к новым сведениям, фактам, явлениям окружающего мира, а под познавательно-учебным мотивом – стремление к приобретению конкретных знаний, умений, навыков.

### Методика

Исследование проводилось с помощью метода эксперимента. Для определения иерархии игрового, широкого познавательного и познавательно-учебного мотивов в мотивационно-потребностной сфере ребенка нами применялась методика «Игрушки-книжки-цифры» (Гуткина Н.И., 2006). В ходе выполнения методики испытуемому предлагается последовательно сделать выбор между различными предлагаемыми видами деятельности: игрой с набором игрушек, познавательными занятиями (прослушивание сказки и познавательного рассказа), занятием познавательно-учебного типа (изучение римских цифр). На основании анализа предпочтений ребенка делается вывод об иерархии трех изучаемых мотивов в мотивационной сфере испытуемого. Кроме этого, предпочтение игры, а не познавательного занятия в ситуации нашего эксперимента указывает на слабую выраженность соответствующего познавательного мотива.

Выборка испытуемых состояла из 300 дошкольников: 100 детей 5-летнего возраста, 100 детей 6-летнего возраста и 100 детей 7-летнего возраста. Исследование проводилось на базе 16 детских садов Москвы.

Для статистического анализа применялся критерий достоверности различия процентов Стьюдента (Плохинский Н.А., 1970).

### Результаты

Нами было выделено 5 вариантов иерархической структуры изучаемых мотивов в мотивационно-потребностной сфере детей 5, 6 и 7 лет:

1. *На вершине* мотивационной иерархии находится **игровой** мотив, доминирующий над познавательными мотивами, при этом познавательные мотивы слабо развиты.

---

<sup>1</sup> Автор выражает признательность к. психол.н. Гуткиной Н.И. за помощь в подготовке тезисов.

Такой вариант иерархии мотивов был выявлен у 40% 5-летних детей, 17% 6-летних детей и 11% 7-летних детей.

2. На вершине мотивационной иерархии находится **широкий познавательный мотив**, на втором месте в иерархии – *игровой* мотив, на третьем – познавательно-учебный. У ребенка уже формируется широкий познавательный мотив, а познавательно-учебный еще фактически отсутствует. Данный вариант иерархии мотивов присущ 24% 5-летних детей, 6% 6-летних детей и 6% 7-летних детей.

3. На вершине мотивационной иерархии находится **широкий познавательный мотив**, на втором месте в иерархии – *познавательно-учебный*, на третьем – *игровой*. У ребенка достаточно хорошо развиты широкие познавательные интересы, и уже формируется познавательно-учебный мотив, но он еще не так сильно выражен, как широкий познавательный. Данный вариант иерархии мотивов был выявлен у 17 % 5-летних детей, 39% 6-летних детей, 26 % 7-летних детей.

4. На вершине мотивационной иерархии находится **познавательно-учебный мотив**, на втором месте – *широкий познавательный*, на третьем – *игровой*. У ребенка уже достаточно хорошо выражен познавательно-учебный мотив, он выходит на первый план даже по сравнению с широким познавательным мотивом. Такой вариант иерархии характерен для 13% 5-летних детей, 32% 6-летних детей, и 51% 7-летних детей.

5. На вершине мотивационной иерархии находится **познавательно-учебный мотив**, на втором месте – *игровой*, на третьем – *широкий познавательный*. Такой вариант иерархии выявлен у 6% 5-летних детей, 6% 6-летних детей и 6% 7-летних детей.

Сравнение возрастных групп испытуемых показало:

- Для 5-летних детей наиболее типична следующая иерархия изучаемых мотивов: игровой мотив доминирует над познавательными мотивами, которые слабо развиты (40% 5-летних детей). Статистическая достоверность различий между детьми 5-летнего возраста и остальными группами испытуемых значима на уровне 0,1 %.
- Для 6-летних детей наиболее типична следующая иерархия мотивов: доминирующим является широкий познавательный мотив, в меньшей степени выражен познавательно-учебный мотив, а игровой мотив находится на последнем месте в иерархии (39% 6-летних детей). Статистическая достоверность различий с 5-летними детьми значима на уровне 0,1 %, с 7-летними детьми – на уровне 5%.
- Для 7-летних детей наиболее типична следующая иерархия мотивов: доминирует познавательно-учебный мотив, широкий познавательный мотив - на втором месте, а игровой мотив – на последнем месте (51% 7-летних детей). Статистическая достоверность различий с 5-летними детьми значима на уровне 0,1 %, с 6-летними детьми – на уровне 1%.

Результаты исследования позволили сделать следующие выводы. Иерархическая структура мотивов в мотивационно-потребностной сфере детей 5-летнего возраста отличается от иерархической структуры мотивов детей 6-летнего и 7-летнего возраста большей выраженностью игрового мотива и меньшей выраженностью познавательных мотивов. В 6-летнем возрасте широкий познавательный мотив начинает выходить на первый план, становится доминирующим, детям становится интересным познание как самостоятельное занятие, не включенное в игру или практическую деятельность. В 7-летнем возрасте доминирующим становится познавательно-учебный мотив, это означает, что детям становится интересным обучение как самостоятельное занятие.

#### Литература

1. Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Психологическая наука и образование. 2006. № 3.
2. Плохинский Н.А. Биометрия. М., 1970.