

## **Тревожность студентов как фактор, опосредующий взаимосвязь мотивации и успешности в обучении**

***Пильчук Наталья Ивановна<sup>1</sup>***

*молодой ученый*

*Гродненский государственный университет им. Янки Купалы, Гродно, Беларусь*

*E-mail: n.pilchuk@grsu.by*

### **Введение**

Для современных условий жизни человека характерна высокая динамичность, требующая повышенного уровня социальной психической активности. В настоящее время студент развивается в мире неопределенности и противоречий. Сложившаяся ситуация вызывает постоянные изменения техногенной среды и порождает потоки информации, в которых необходимо ориентироваться современному студенту. Вместе с тем увеличивается эмоционально-психическая нагрузка на студента, которая, преломляясь через индивидуально-личностные особенности, оказывает влияние на все виды деятельности студента.

Однако проблема личностной тревожности студентов вуза остается пока недостаточно разработанной, о чем свидетельствуют те немногочисленные исследования, которые представлены в психолого-педагогической литературе. Между тем, очевидно, что в процессе вузовского обучения студенты в различных ситуациях учебно-профессиональной деятельности и межличностного общения испытывают сильное психическое напряжение.

Исследование детерминант тревожности имеет выраженную актуальность как на макросоциальном уровне, так и на микросоциальном. В первом случае речь идет о сохранении психического здоровья студенчества, во втором – о психологических эффектах, сопровождающих процесс адаптации студента в академической группе.

Всё сказанное выше обуславливает актуальность и практическую значимость исследования.

### **Методы**

Диагностический объект исследования 2006 года составили студенты I, III и V курсов факультета биологии и экологии Гродненского государственного университета имени Янки Купалы.

Для выявления уровня ситуативной и личностной тревожности студентов I, III и V курсов использовалась методика «Исследование тревожности» Ч.Д. Спилбергера [6]. Для изучения страха перед экзаменом применялась соответствующая методика, адаптированная Т.В. Сенько и О.В. Крейниной [5]. Для изучения мотивации студентов I, III и V курсов использовалась методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» А.А. Реана и В.А. Якунина [3]. Уровень успешности в обучении изучался посредством метода анализа документов (сводных зачётно-экзаменационных ведомостей).

### **Результаты**

По результатам проведённого исследования и в соответствии с полученными данными были сформулированы следующие выводы.

1. У студентов I и III курсов доминирует высокий уровень тревожности и страха перед экзаменом. У студентов V курса преобладает умеренный уровень тревожности и страха перед экзаменом. Таким образом, в целом прослеживается динамика изменения уровня тревожности от первого курса к третьему и от третьего к пятому: уровень тревожности постепенно снижается.

---

<sup>1</sup> Автор выражает признательность доценту, к.п.н. Комаровой Т.К. за помощь в подготовке тезисов.

2. Студенты факультета биологии и экологии обнаружили высокий, средний и низкий уровни успешности в обучении. Высокий уровень успешности в обучении имели 22% первокурсников, 30% студентов III курса и 55% выпускников. Средний уровень успешности в обучении обнаружили 65% первокурсников, 60% студентов на третьем году обучения и 42% студентов V курса. Низкий уровень успешности в обучении у студентов I, III и V курсов составил 13%, 10% и 3% соответственно.

3. Обнаружена корреляция между личностной тревожностью и успешностью в обучении по всей выборке респондентов ( $r = 0,2$ ;  $p < 0,05$ ). Между мотивацией учения и успешностью в обучении корреляции не обнаружено. Однако имеет место корреляция между личностной тревожностью и мотивацией ( $r = 0,2$ ;  $p < 0,05$ ).

Итак, коэффициенты корреляции свидетельствуют о наличии слабой, но всё-таки присутствующей взаимосвязи между коррелируемыми элементами: личностной тревожностью и успешностью в обучении, личностной тревожностью и мотивацией. Мотивация опосредованно связана через тревожность с успешностью обучения. Таким образом, тревожность является фактором, опосредующим взаимосвязь мотивации и успешности в обучении.

4. Профессиональные мотивы «стать высококвалифицированным специалистом, обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности», познавательный мотив «приобрести глубокие и прочные знания», а также прагматические мотивы «получить диплом», «постоянно получать стипендию» преобладают у студентов I курса. У студентов III курса в качестве доминирующих мотивов выступают прагматические мотивы «получить диплом», «постоянно получать стипендию», профессиональный «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности», мотив личного престижа «успешно продолжить обучение на последующих курсах». У студентов V курса доминирующими являются профессиональные мотивы «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности», «стать высококвалифицированным специалистом», прагматический мотив «получить диплом», мотив личного престижа «успешно учиться, сдавать экзамены на «4» и «5».

Познавательный мотив «приобрести глубокие и прочные знания» отличает студентов-первокурсников от остальных студентов. Познавательный мотив «быть постоянно готовым к очередным занятиям» исключается студентами всех трёх курсов.

Таким образом, только на I курсе наблюдается гармонизация ценности-цели и ценности-средства. На III и V же курсах в мотивации учения присутствует диссонанс.

5. Следовательно, необходимы усилия психологической службы вуза по следующим направлениям: формированию адекватной мотивации учения (познавательных мотивов); коррекции мотивационной сферы, т. е. приведению в соответствие ценностей-целей и ценностей-средств; коррекции тревожности на начальных этапах обучения в вузе. Все эти мероприятия должны входить в состав программы психологического сопровождения студентов в период обучения в вузе.

### Литература

1. Астапов, В.М. Тревога и тревожность. Хрестоматия по психологии / В.М. Астапов. – СПб., 2001. – 256с.
2. Габдреева, Г.Ш. Основные аспекты проблемы тревожности в психологии / Г.Ш. Габдреева // Тонус. – 2000. – № 5. – С.32-39.
3. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – 508с.
4. Изард, К. Психология эмоций / К. Изард. – СПб.: Питер, 2000. – 460 с.
5. Крейнина, О.В. Методика изучения страха перед экзаменом / О.В. Крейнина // Психологическая служба. – 2005. – № 3. – С. 94-96.
6. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. Практикум / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 1999. – 576 с.
7. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – СПб. – 2003. – 864с.