

Социальная идентичность детей-инвалидов**Потапова Александра Николаевна**

студентка

Якутский государственный университет, Якутск, Россия

E-mail: potapovalex@mail.ru

Изучение содержания социальной идентичности имеет большое значение для понимания многих проблем в области психологии социального познания, психологии межгруппового отношения, при анализе таких явлений, как ингрупповой фаворитизм и т.д. Изучая социальную идентичность, мы можем выявить, как отождествляет индивид себя с той или иной социальной группой. В нашей жизни мы часто соотносим себя с различными социальными группами. Хотелось бы узнать, к какой группе относят себя дети – инвалиды, к инвалидам или к «нормальным» людям. Наше общество отделяет их от себя, а они? Отделяют ли они себя от нас? Особенно страдают слепые, люди с ограниченными возможностями, ведь наш город не приспособлен для таких людей. Очень мало пандусов, светофоров со звуком и т.д. В данной работе было предпринято исследование социальной идентичности у детей – инвалидов специальных коррекционных школ.

Целью данной работы выступает выявление содержания социальной идентичности у детей-инвалидов.

Объектом данного исследования являются дети – инвалиды, ученики старших классов специальных коррекционных школ (коррекционная школа №22 (16 человек), школа для глухих детей (11 человек) и школа для детей с нарушением речи (10 человек)).

Предметом исследования является социальная идентичность инвалидов.

Гипотеза исследования:

1. социальная идентичность детей – инвалидов будет отождествляться скорее с ролевыми характеристиками, чем с личностными.
2. в содержании социальной идентичности детей-инвалидов будет отражена их принадлежность к данной категории.
3. отнесение себя к категории инвалидов будет влиять на самоотношение личности.

Методы исследования: В данной работе используются тест «20 ответов» предложенный М.Куном и Т.Макпартлендом; методика изучения самоотношения Пантелеева; и семантический дифференциал.

Полученные результаты, их обсуждение.

В данной работе были проанализированы множество исследований, на основе которых и была построена программа исследования социальной идентичности у детей – инвалидов. В частности, это исследования, проведенные М. Куном и Т. Макпартлендом, М. Яромовиц.

1) У детей – инвалидов ролевая направленность социальной идентичности. По частоте встречаемости одной наиболее значимой характеристики группы, социального Я – которой, явилось принадлежность к тому или иному полу – соотнесли себя 27 человек. В группе рефлексивное Я – наиболее встречаемой и значимой личностной характеристикой является доброта – соотнесли себя 11 человек.

Как показали данные, в целом количественное соотношение ролевых характеристик (72%) оказалось больше, чем личностных (28%).

Это дает основания сделать вывод, что социальная идентичность как отождествление индивидом себя с той или иной социальной группой – одна из важнейших составляющих образа – Я. Что подтверждает нашу первую гипотезу.

2) В содержании социальной идентичности мы не обнаружили, что испытуемые относят себя к категории «инвалид». Но анализ рефлексивного Я показывает, что косвенные соотнесения себя с этой категорией имеются. Например, в некоторых перечислениях оказались: ученики коррекционной школы, истерик, вспыльчивый, труднохарактерный, ранимая, слезливая; ученики речевой школы, нормальная, неудачник, ученики школы глухих, необщительный.

3) Теперь, когда мы знаем, что испытуемые косвенно относят себя к категории инвалид, то мы должны проверить нашу третью гипотезу. У испытуемых нормальное, среднее самоотношение к себе. Они принимают себя такими, какими они являются, со всеми своими достоинствами и недостатками. Они осознают свои трудности и вполне уверены в себе, адекватно оценивают свои возможности, но в то же время они критичны к себе и хотели бы измениться в лучшую сторону. Считают, что окружающие люди реагируют на них, как на обыкновенных, «нормальных» людей.

Самым низким самоотношением личности по отношению с другими специальными коррекционными школами, обладают дети – инвалиды школы глухих, так как их средний балл по МИС (методики исследования самоотношения) составляет 5,4 балла. В то время как у детей – инвалидов коррекционной школы МИС = 5,6 балла, а у детей – инвалидов речевой школы МИС = 6,38 балла.

Это еще было подтверждено семантическим расстоянием, так семантическое расстояние по семантическому профилю между детьми – инвалидами речевой школы и школы глухих составило $D = 2,83$. Между детьми – инвалидами коррекционной школы и речевой школы – $D = 2,24$. Между детьми – инвалидами школы глухих и коррекционной школы, составило $D = 2,45$. О том же свидетельствует корреляционный анализ. Это можно объяснить тем, что у детей – инвалидов школы глухих, их нарушение или отклонение в развитии более заметны. У них «языковой барьер», что тоже играет немаловажную роль в самоотношении и самооценке личности.

Видно, что ученики школы глухих сами отметили свою самую главную трудность. Также мы видим, что ученики коррекционной школы подмечают больше, чем другие дети, у себя недостатки. Этим и может объясниться их низкое самоотношение по сравнению с речевой школой. А дети – инвалиды речевой школы подчеркивают, что они «нормальные», и этим можно объяснить их довольно высокое самоотношение по сравнению с другими детьми. Таким образом, можно считать, что соотнесение себя, хотя и косвенно, к категории инвалидов влияет на самоотношение личности. Наша третья гипотеза подтвердилась.

Проведенное исследование социальной идентичности детей – инвалидов показало, что социальная идентичность детей – инвалидов отождествляется с ролевыми характеристиками, что принадлежность к категории инвалид в содержании социальной идентичности отражена косвенно и что отнесение себя к категории инвалид влияет на самоотношение личности. Результаты исследования можно использовать для расширения области возможностей инвалидов в сфере образования и трудовой деятельности.