

Исследование влияния условий воспитания и особенностей темперамента на личностную агрессивность

Залавина Яна Валерьевна

студентка

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород, Россия

E-mail: miledy1806@rambler.ru

Проблема агрессии актуальна для настоящего времени в связи с учащением актов насилия и жестокости, а также в связи с недостаточной эффективностью существующих методов предотвращения актов агрессии. Принято считать, что одним из факторов, определяющих уровень агрессии, является тип темперамента (Л. Берковиц, 2001). Однако окончательного ответа о связи темперамента с агрессией и, если она есть, то с каким типом темперамента, нет.

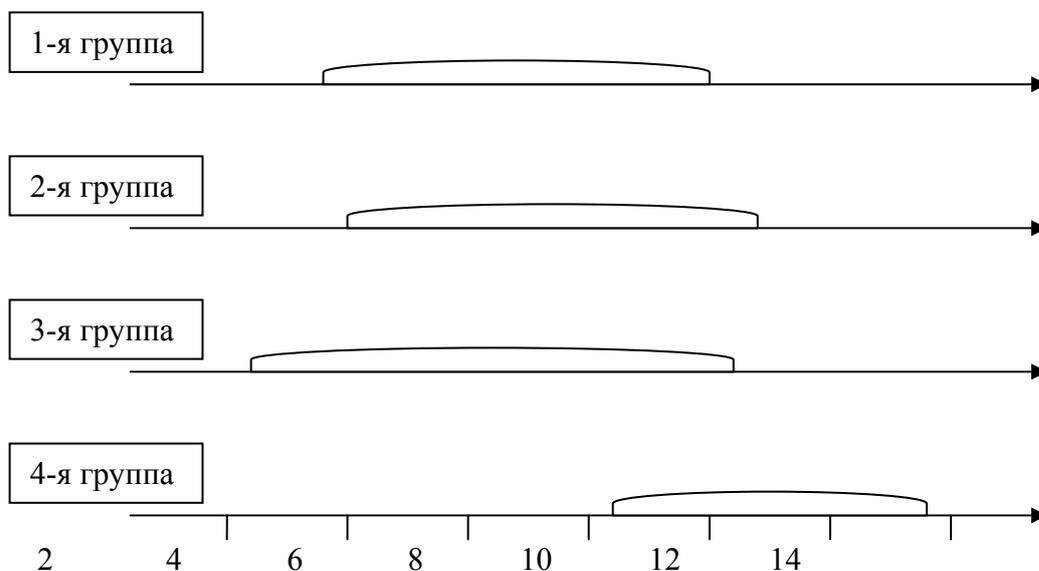
Наша работа была направлена на решение следующих задач:

- выявление связи определенного типа темперамента с выраженностью позитивной или негативной агрессией;
- сравнение уровня выраженности негативной агрессии у подростков, выросших в родительской семье, и у воспитанников детского дома.

Использованы две методики – первая, «Определение преобладающего типа темперамента» (Е.П. Ильин, 2004), позволяет определить «формулу темперамента», то есть степень выраженности того или иного типа темперамента, вторая, «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев), позволяющая выявить уровень позитивной и негативной агрессии у испытуемых (Е.П. Ильин, 2004).

В работе участвовали 96 студентов младших курсов вузов Н.Новгорода и 16 воспитанников детского дома (возраст – от 17 до 20 лет). В первой серии исследования для выявления связи определенного типа темперамента с выраженностью позитивной или негативной агрессии испытуемые были разбиты на четыре группы в зависимости от наиболее выраженного типа темперамента. Данные полученных групп сравнивались между собой по t – критерию Стьюдента. По показателю негативной агрессии выявлено значимое различие между группами «холериков» и «флегматиков» ($p=0,027553$), а также между группами «меланхоликов» и «флегматиков» ($p=0,027809$). То есть негативная агрессия соответственно более выражена у испытуемых с холерическим типом темперамента, нежели у испытуемых-«флегматиков», а также у «меланхоликов» по сравнению с «флегматиками». В других сравниваемых парах значимых различий не выявлено. По показателю позитивной агрессии выявлено значимое различие между группами «холериков» и «флегматиков» ($p=0,00084$), группами «сангвиников» и «флегматиков» ($p=0,002193$). Позитивная агрессия соответственно более выражена у испытуемых с холерическим типом темперамента, нежели у испытуемых-«флегматиков», у «сангвиников» по сравнению с «флегматиками».

Во второй серии исследования для сравнения степени выраженности негативной агрессии мы сравнили четыре группы испытуемых (первая, вторая и третья – студенты 1-го и 2-го курсов, четвертая – воспитанники детского дома). Для каждой группы испытуемых рассчитывалась мера центральной тенденции (M_e) и мера отклонения (σ). Полученные области значений ($-\sigma \div +\sigma$) сравнивались. Первая группа – ($3,5 \div 9,7$), вторая группа – ($4,04 \div 10,56$), третья – ($2,32 \div 10,22$) и четвертая – ($8,73 \div 13,67$). Мера центральной тенденции: у первой группы – 6,625, у второй – 7,3, у третьей – 6,27 и у четвертой – 11,2, то есть она сопоставима у первых трех групп и отлична от значения в четвертой группе. Интервал ($-\sigma \div +\sigma$) у четвертой группы смещен вправо на оси выраженности изучаемого признака по отношению к первым трем группам испытуемых.



Таким образом, полученные результаты позволяют полагать, что для флегматического

типа темперамента не характерен высокий уровень агрессии (как позитивной, так и негативной), что, возможно, связано либо с наличием у людей-флегматиков определенных качеств, которые препятствуют развитию высокого уровня агрессии, либо с отсутствием определенных качеств, облегчающих усвоение агрессивной модели. С другой стороны, существуют различия в уровне агрессивности у подростков, выросших в родительской семье, и воспитанников детских домов. У последних уровень агрессии существенно выше, что, вероятно, связано с узким кругом возможных реакций на внешние воздействия. То есть, такие подростки реагируют агрессивно на более широкий спектр ситуаций, нежели обычные подростки.

Литература

1. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб.: Питер, 2001.
2. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: Питер, 1999.
3. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004.