

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Характеристика студентов разных специальностей с использованием модели трансформационного коучинга

Клокова Алиса Владиславовна

Студент

*Ярославский государственный университет имени П.Г.Демидова, Факультет психологии, Ярославль, Россия
E-mail: alisa-klokova@yandex.ru*

В настоящее время существует множество методов диагностики различных аспектов личности. Но они, как правило, достаточно сложны, трудоемки и неэкономичны во времени. Мы предлагаем использовать модель трансформационного коучинга для характеристики как личности индивида, так и для характеристики группы индивидов, связанных каким-либо общим признаком. Это простой и быстрый способ, позволяющий выявить основные качества индивида как личности или группы индивидов.

Данная наша работа направлена на создание кратких характеристик студентов, получающих образование по следующим специальностям: физика, психология, лечебное дело.

Модель трансформационного коучинга: Основной закон развития систем – борьба противоположностей. В модели выделены 4 пары противоположностей: стабильность – изменение, сила – чистота, действие вовне – действие вовнутрь (рефлексия), направление – внимательность.

Нами были получены следующие результаты:

Первая группа – студенты, получающие образование по специальности физика :

Студентов данной специальности целенаправленные, целеустремленные, способны горы свернуть, двигаясь к собственной цели. Эти характеристики являются базовыми для студентов, получающих образование по специальности физика. Другим важным качеством является стремление к постоянству, стабильности. Они спокойны и уравновешенны. В характеристике стабильности преобладает направление, целеполагание, стремление к цели. Это неразрывно связано с характеристикой силы.

Для студентов данной специальности не свойственна чистота. То есть они не чувствительны к миру, им не свойственно «чистое, по-детски невинное» восприятие реальности. Они не склонны к самоанализу, о чем свидетельствуют низкие баллы по шкале рефлексии.

У студентов, получающих образование по специальности физика, параметр силы связан со способностью донести информацию ($\Gamma = 0,56$; $p < 0,001$). Параметр чистоты отрицательно связан со способностью услышать и понять собеседника ($\Gamma = -0,46$; $p < 0,001$). Параметр стабильности отрицательно связан с фактором интроверсии ($\Gamma = 0,59$; $p < 0,01$). Параметр действия положительно связан с тем феноменом, что индивиду нравится процесс разговора ($\Gamma = 0,6$; $p < 0,001$). Параметр рефлексии отрицательно связан тем, что индивид предпочитает осмысление уже произошедшего разговора ($\Gamma = -0,43$; $p < 0,01$).

Вторая группа – студенты, получающие образование по специальности психология:

Студентам, получающим образование по специальности психология, свойственна чувствительность к миру, всегда «чистый» взгляд на окружающую действительность, склонность к выражению чувств и одновременно склонность к изменениям, а также способность к постановке цели. Все эти характеристики необходимы студентам-психологам для эффективной профессиональной деятельности, а также самореализации.

У студентов, получающих образование по специальности психология, параметр чистоты связан со способностью услышать говорящего ($\Gamma = 0,55$; $p < 0,001$). Чем более чувствителен студент-психолог к миру, тем он более способен услышать и понять собеседника. Данный факт обусловлен особенностями специальности данных студентов, так как психологу необходимо понимание клиента, а чистота является одной из базовых характеристик студентов, получающих образование по специальности психология. У студентов, получающих образование по специальности психология, параметр силы отрицательно связан со способностью донести информацию ($\Gamma = -0,54$; $p < 0,001$). Это также объясняется особенностями профессии: чем более психолог сосредоточен на цели, тем сложнее ему передать свои мысли, донести их до клиента, так как информацию психолог должен передавать клиенту не в чистом, а в переработанном виде. У студентов, получающих образование по специальности психология, параметр рефлексии связан с тем фактом, что индивиду нравится осмысление разговора после того, как последний состоялся ($\Gamma = 0,4$; $p < 0,001$). У данных студентов на уровне тенденции можно говорить о связи параметра изменения с фактором экстраверсии ($\Gamma = 0,87$; $p < 0,05$).

Третья группа – студенты, получающие образование по специальности медицина (лечебное дело):

Студенты, получающие образование по специальности медицина, склонны и открыты для изменений, пластичны в психологическом плане. Также эти студенты направлены и твердо идут к достижению поставленной цели. Они широко открыты для переживаний и тщательно наблюдают за происходящим, в то же время они легко замечают, что разворачивается внутри и вокруг них. Склонны к рефлексии.

Параметры внимательности и направления являются одними из ведущих у студентов данной специальности, по долгу службы медикам важно внимательно слушать пациентов, поэтому склонность получать удовольствие от «слушания» собеседника является важным качеством, способствующим успешной деятельности.

Нами выявлен ряд характеристик, являющихся базовыми для студентов каждой специальности.

Все рассмотренные аспекты тесно связаны с особенностями специализации студентов и, как мы видим, проявляются и имеют большое значение уже в период получения образования.

Литература

1. Бэндлер Р., Гриндер Д. Из лягушек в принцы: Нейролингвистическое программирование. – Воронеж: НПО «Модэк», 1994
2. Врица Питер, Ардуи Ян. Когда качество действий встречается с центровкой. Компас для коучей. – М.: Международная Академия Трансформационного Коучинга и Лидерства, 2008.
3. Карпов А.В. Психология менеджмента: Учеб. пособие. — М.: Гардарики, 2005.

4. Кашапов, М.М. Консультационная работа психолога: Учебное пособие/ М.М. Кашапов; Яросл. гос. ун-т. – Ярославль : ЯрГУ, 2005
5. Ключева, Н.В. Организационная психология: учеб. пособие/ Н.В. Ключева; Яросл. гос. ун-т. – Ярославль : ЯрГУ, 2008