

Секция «Связи с общественностью и теория коммуникации»

Необходимость формирования экологической культуры студентов в процессе обучения в ВУЗе

Дамирова Алина Марсовна

Студент

УлГТУ, Гуманитарный, Ульяновск, Россия

E-mail: alina_dam@mail.ru

Экология, долго ютившаяся где-то на задворках биологии, вдруг сделалась королевой научного бала.

(доктор биол. наук, профессор Н.Ф. Реймерс)

Вышесказанные слова ярко характеризуют сложившуюся реальность. Как только об экологии заговорили вслух, СМИ сразу стали интерпретировать по-своему исходящую информацию. Техногенные прорыв, повлекший за собой экологическую катастрофу – спровоцировали поток «сенсационной», но совершенно непроверенной информации от необразованных в экологической сфере лиц. По словам Н.Н. Моисеева, основной дефицит сегодня – это не дефицит знаний, а дефицит мудрости. Именно поэтому в этой информационной войне не должны быть замешаны студенты, они должны действовать на основе конструктивных размышлений и дальнейших действий, на основе элементарного знания экологических терминов.[3] На необходимость экологизации образования указал и Всемирный саммит по устойчивому развитию. (Йоханнесбург, 2002)

Одной из стратегических задач современного высшего образования становится задача формирования человека с глобальным мышлением и высоким уровнем экологической культуры. Современная экологическая ситуация обуславливает необходимость включения молодых людей в разрешение экологических проблем вне зависимости от их специализации, так как экология становится ядром всей деятельности человечества.

Целью экологического образования является формирование экологически культурного человека. Экологическая культура предстает уникальным механизмом самосохранения общества, она является своеобразной «иммунной системой» общества и человека.

Становление специалиста с высоким уровнем экологической компетенции возможно в случае наличия экологической культуры в ВУЗе, в котором студент получает образование, а также наличием предшествующих факторов: уровень преподавания экологических дисциплин в школе, необходимая литература, а также компетентные учителя. Так, проведенное исследование в Курганском государственном университете в 2008 году показывает, что уровень познавательных мотивов в области экологии у будущих учителей биологов, гораздо ниже, чем у студентов других специальностей и студентов первого курса той же специальности, следовательно, какие знания сможет дать будущий учитель биологии своим ученикам и какой интерес он вызовет у них же к своему предмету, если он сам не увлечен своим делом. [4]

В сферу компетенций студентов должны входить обязательные разработки экологических проектов, анализ экологической обстановки и написание работ экологической безопасности, тем самым студенты подтверждают свой статус экологически сознательного молодого поколения, способного влиять и действовать. Так в Ульяновском государственном техническом университете разработки студентов внедряются как правило, так и коммерческими организациями на основе исследований и логических

выводов. К примеру, исследование по экологической оценке загрязнения водных объектов промышленными стоками. Приводятся цифры о загрязнении основных источников питьевой воды для г. Ульяновске в реках Волга и Свияга. Загрязнение нефтепродуктами превышает в 5-7 раз предельно допустимые концентрации (ПДК), фенолом в 4-7 ПДК, ионами меди до 5 ПДК, а в реке Свияга концентрация хрома составляет 3,7 ПДК. Эти и другие данные по исследованию используются при реконструкции, проектировании и строительстве очистных сооружений на промышленных предприятиях. [2]

Ученые по-разному смотрят на составляющие экологической культуры, в основном это - экологические ценности, экологическое сознание, экологическая этика - в процессе становления этих взаимодействующих составляющих экологической культуры формируется природолюбивый человек. Помимо этого З.Хусаинов включает в составляющие экологической культуры еще и религию, как основу внутренних ценностей каждого человека, способных вселить веру и уверенность. [5] Абсолютизация или исключение одного из компонентов влечет за собой потерю целостной картины экологической культуры. Чем ближе направление специальности студента к экологической составляющей, тем больше его познавательная активность и наоборот. [4]

В качестве ядра экологической культуры студентов можно рассматривать экологическое мировоззрение как систему взглядов на объективный мир. Развитие экологической культуры напрямую связано с экологическим образованием, воспитанием и информированием.

К примеру, формирование экологической культуры студентов технического вуза, к примеру, УлГТУ предусматривает определенную специализацию знаний, получаемых в сфере экологии. Оно основывается на рассмотрении вопросов загрязнения окружающей среды и применения инженерных технологий и решений защиты природы, включая не только системы и методики очистки, а также малоотходные и безотходные технологии, уменьшающие количество вредных выбросов. [1] Инженерное образование является востребованным во всем мире, поэтому комплексное образование невозможно без получения экологических знаний, применимых в профессиональной деятельности.

Формирование отношения к природе и окружающей среде – это сложный и многогранный процесс, включающий в себя владение необходимым вокабуляром экологических понятий, составляющих основу экологических знаний. Знания же, в свою очередь, влияют на формирование мировоззрения и становление экологического сознания специалиста, который способен мыслить обширно, сравнивать и понимать суть, тем самым оправдывая свой статус экологически образованного специалиста.

Литература

1. Бакаева Т.Н. Экологическая культура личности в системе педагогического проектирования культуры безопасности жизнедеятельности / Бакаева Т.Н, Толмачева Л.В. // Известия ЮФУ. Технические науки. 2008. - Тематический выпуск, с. 62-65
2. Ваганова Е.С. Экологическая оценка загрязнения водных объектов промышленными стоками / Ваганова Е.С. , Давыдова О.А., Климов Е.С. // Успехи современного естествознания. – 2009. - №3, с.49
3. Муравьева Е.В., Формирование экологической культуры: проблемы и подходы / Муравьева Е.В. // Научно-исследовательская работа СПО. - 2008. - №5, с. 55-57

Конференция «Ломоносов 2011»

4. Несговорова Н.П. Мотивационно-ценностный компонент в экологической культуре студентов ВУЗа / Несговорова Н.П., Савельев В.Г. // Психологические и педагогические науки. Омский научный вестник - 2009. - №3, с.143-146
5. Хусаинов З. Об экологической культуре / Хусаинов З. // Высшее образование в России – 2004. - №9, с.84-85