

Секция «Философия. Культурология. Религиоведение»

**РЕФОРМА РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Никитина Юлия Игоревна

Аспирант

*ИПППО, Изучение зарубежного опыта профессионального образования, Казань,
Россия*

E-mail: junik25@yandex.ru

Университетское образование принято считать классическим, как и требования предъявляемые к образованию до-вузовскому. Ущербное образование в школе лишает молодежь шанса получить образование высшее. Это неумолимая логика причинно-следственной связи. Другое дело к какому высшему образованию подготовит нас текущая реформа школьного образования? Четыре или даже шесть обязательных предметов в старших классах полной средней российской школы в лучшем случае обеспечат знания выпускникам для поступления в вузы реального образования, т.е. Homo faber должен сделать свой выбор еще на школьной скамье и «не путаться под ногами» у элитарного Homo sapiens, только повышая конкурс в российские классические университеты. Полноценное школьное образование и финансовые ресурсы родителей открывают двери российской молодежи и в зарубежные университеты. Грант на образование за рубежом сегодня можно выиграть, а вот качественное всестороннее школьное образование может стать большой проблемой для российской молодежи буквально в ближайшем будущем. В текущем 2011 году исполняется 300 лет со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова. Его педагогические идеи на фоне всесторонней масштабности личности в науках особенно ценны. М.Ломоносов на собственном примере доказал судьбоносность образования для отдельно взятого человека и определяющим звеном достижения уровня развития общества в целом. Получение молодым поколением самых широких основ научных знаний М.Ломоносов считал делом государственной важности. Формирование человека, по мнению М.Ломоносова тесно связано с конкретными социально-историческими условиями его жизни в отдельно взятую эпоху. Так, что же происходит у нас в стране сегодня такого, что вынуждает девальвировать российское образование и на полном серьезе обсуждать приоритетность предметов физкультуры и БЖД для старшеклассников общеобразовательных российских школ? А кому в России выгодна бакалавр-магистерская «дробленка» и чем плохи вчерашние выпускники советских вузов в ранге специалистов? Если формат Болонского соглашения I3I требует формального подражания российской высшей школы высшей школе Евросоюза, то у нас есть встречное предложение: Не меняя алгоритма российского высшего образования применить комплекс организационно-педагогических мероприятий по активному внедрению академической мобильности профессорско-преподавательского состава (ППС) вузов Евросоюза в российские вузы. Причем в целях экономии времени ППС его пребывание в российских вузах ограничить сроками официальных зачетных и экзаменационных сессий у наших студентов. Иными словами – заключать контракты на физическое присутствие западной профессуры при промежуточных и выпускных аттестациях знаний российских студентов по российским государственным стандартам. Разницу в теоретических знаниях относительно западных образовательных стандартов россий-

ские студенты смогут восполнять в дистанционном режиме I4,6I. Российскому студенту по окончании собственного вуза и получения диплома, к примеру – врача, останется только отработать разницу в практике в зарубежном вузе и выйти на итоговую аттестацию для получения зарубежного диплома врача. Специальность сохраняется одна и та же, но квалификация будет соответствовать двойной юрисдикции, при которой вполне реальной становится возможность трудовой миграции российских молодых специалистов без каких-либо ограничений. Основные положения Болонского соглашения будут соблюдены, а российская высшая профессиональная школа полностью сохранит свою физиономику и классическое содержание I1,2I. Сохранение национальных особенностей российской высшей школы будет не только подарком памяти М.Ломоносова, но и обеспечит технологию реализации взаимосвязи образовательных учреждений и предприятий – заказчиков кадров внутри страны. Трудовая миграция российских молодых специалистов в странах Евросоюза также станет реальностью с получением «загран-диплома» врача. Синхронизация времени обучения в двух вузах одновременно становится возможной с применением вышеозначенной педагогической технологии. При этом можно объективно рассчитывать на бинарный эффект глубины профессионального образования, т.к. модульно-компетентностный подход широко используемый в педагогике европейской высшей школы своим наложением, сможет усилить традиционный алгоритм российского высшего образования и существенно усилить профессиональные знания и навыки российских студентов. Модульно-компетентностный подход можно активно использовать и в российском профессиональном образовании с формированием определенных организационно-педагогических условий процесса обучения I5I. Сегодня в год 20-ти летнего юбилея Союза Независимых Государств (СНГ) – бывших союзных республик СССР, следует констатировать факт осознания необходимости сохранения, а точнее восстановления единого педагогического пространства бывшего СССР. Национальное образование оказывается в значительном проигрыше без классической российской педагогики. Сегодня это утверждение наиболее очевидно. Болонское соглашение по интеграции высшего образования Евросоюза, это показательный аналог для стран СНГ и российская педагогическая школа сегодня готова им помочь восстановить утраченные позиции и совместно с Россией включиться в Болонский процесс. Педагогическая технология модульного совмещения академической аттестационной мобильности ППС с дистанционным образованием, которую мы предлагаем для вхождения в Болонский процесс, вполне пригодна и для восстановления единого образовательного пространства стран СНГ. Только политическая воля руководства стран СНГ способна вдохнуть жизнь в новый интернациональный педагогический проект, название которому еще не придумано.

Литература

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. /-М. Высшая школа.-1980.-76с.
2. Альбрехт Н.В. Деятельностно-ориентированное обучение как средство формирования профессиональной мобильности студентов вуза./ Автореф.дисс.канд.пед.наук.- Екатеринбург.-2009.

3. Болонский процесс и его значение для России. Интеграция высшего образования в Европе. / Под ред. К.Пурсайнена и С.А.Медведева.-М. РЭЦЕП. 2005.-199с
4. Баева Е.А. Организационно-педагогические условия вхождения отечественной высшей школы в общеевропейское образовательное пространство. / Автореф.дисс., канд.пед.наук.-Киров.-2006.
5. Ваганова Т.Г. Модульно-компетентностное обучение физике студентов младших курсов технических университетов. / Автореф.дисс., канд.пед. наук.-М. -2007.
6. Волон В.Т. Использование дистанционных технологий при подготовке кадров высшей квалификации. // Материалы Байкальской научной школы по фундаментальной физике.-Иркутск.-1999