

**Секция «Психология»**

**Содержание временной перспективы в раннем юношеском возрасте**

**Савлакова Наталья Михайловна**

*Аспирант*

*Республиканский институт профессионального образования г. Минск, факультет  
повышения квалификации и переподготовки кадров профессионального образования,*

*Минск, Беларусь*

*E-mail: natashtia@mail.ru*

**Содержание временной перспективы в раннем юношеском возрасте**

**Савлакова Наталья Михайловна**

аспирантка

Республиканский институт профессионального образования,  
факультет повышения квалификации и переподготовки кадров профессионального  
образования, Минск, Беларусь

E-mail: natashtia@mail.ru

Юношеский возраст является наиболее сензитивным к формированию временных представлений и ориентации на будущее. Развитие навыков рефлексии, целеполагания, прогнозирования и планирования, расширение границ психологического времени, структурирование представлений о собственном прошлом, настоящем и будущем, приводит к формированию в юношеском возрасте целостной временной перспективы. При этом временная перспектива является определяющим фактором личностного и профессионального самоопределения юношей и девушек.

Исследование содержания временной перспективы в раннем юношеском возрасте было проведено на базе профессионально-технических учебных учреждений г. Минска. В исследовании приняли участие 281 учащийся первого года обучения в возрасте 15-18 лет. Временные представления учащихся изучались с помощью каузометрического опроса разработанного Е.И. Головаха, А.А. Кроником [1], метода мотивационной индукции Ж. Нюттена [2], методики измерения временной ориентации ZTP1 Ф. Зимбардо (адаптация А. Сырцовой) [3]. Результаты опроса позволили выявить представления юношей и девушек о различных жизненных периодах, включая события прошлого, настоящего и будущего, а также оценить продолжительность временной перспективы и удаленность жизненных замыслов.

Несмотря на выраженную потребность в самоопределении и самореализации доминирующей для учащихся первого курса является ориентация на позитивное прошлое и гедонистическое настоящее. Описывая прошлое, юноши и девушки чаще всего обозначают события связанные с этапами взросления, такие как «садик», «школа», «окончание школы». Последние годы обучения в школе можно оценить как наиболее значимый и эмоционально насыщенный период во временной перспективе прошлого учащихся первого курса.

Пиком временной перспективы первокурсников является отрезок настоящего. На это указывает наибольшая насыщенность событиями возрастного диапазона 16-19 лет, приходящийся на период обучения в колледже или училище. Основное содержание временного отрезка настоящего в представлениях юношей и девушек составляет учебно-профессиональная деятельность и общение со значимыми сверстниками и взрослыми.

Положительным моментом ориентации молодых людей на гедонистическое настоящее является стремление к личностному росту, успеху, самостоятельности. Однако данные мотивы не всегда находят выражение в целях и планах связанных с будущим.

Согласно результатам исследования в возрасте 15-18 лет ориентация на будущее еще не приобрела доминирующего значения и выражения в конкретной жизненной программе. На это указывает непродолжительность временной перспективы будущего первокурсников: большинство жизненных событий и планов, которые намечают учащиеся в отношении собственного будущего, располагаются в диапазоне от 20 до 30 лет (50,5 % респондентов не назвали ни одного жизненного события после тридцати).

Содержание планов юношей и девушек в отношении собственного будущего в основном включает события, относящиеся к семейной и профессиональной сфере. Можно отметить, что у большинства первокурсников продолжительность планов связанных с будущей семейной жизнью не слишком велика. Основные жизненные цели заканчиваются с достижением двух ключевых событий: создание семьи и рождение ребенка. Таким образом, молодые люди как бы устанавливают для себя границу жизненной самореализации. При этом первая половина жизни насыщена событиями и целями, которые выступают показателями и гарантиями благополучия и успешности. Второй же половине жизни отводится более пассивная роль. Здесь на первый план выступают события связанные с благоустройством быта и жизнью будущих детей.

Особый интерес в связи с началом профессионального обучения представляет собой содержание профессиональной перспективы, которую намечают для себя юноши и девушки. Чаще всего в рамках профессиональной перспективы как значимое событие настоящего учащиеся первого курса отмечают обучение в колледже или училище, и датируют это событие моментом поступления. 75,8 % учащихся указали «учебу» в списке пятнадцати наиболее значимых событий жизни. При этом на событие «окончание обучения» указали лишь 24,9 % учащихся. Несомненным минусом в данном случае является то, что результаты обучения и освоение конкретной профессией не воспринимаются учащимися первого курса как значимые жизненные цели.

Событие «работа» является вторым по частоте упоминаний событием профессиональной жизни. Его отметили 71,9 % первокурсников среди значимых жизненных событий. Стоит отметить то обстоятельство, что, называя событие «работа», молодые люди чаще всего подразумевают устройство на работу и начало профессиональной жизни, нежели более поздние профессиональные достижения, а соответственно датируют это событие достаточно рано – около 20 лет. Остальные события профессиональной жизни такие как «карьера», «зарплата», «работа за границей», «собственный бизнес», «значимые профессиональные достижения», «выход на пенсию» упоминаются учащимися гораздо реже. Чаще всего юноши и девушки воспринимают данные события как последствия, разворачивающиеся во времени после события «работа», а не как самостоятельные жизненные цели.

Результаты проведенного исследования указывают на достаточно узкий репертуар жизненных событий и целей, которые отмечают юноши и девушки в возраст 15-18 лет в отношении собственной жизни. События, которые планируют учащиеся, в большей степени отражают ранее усвоенные социальные нормы, нежели их внутренние мотивы. Разорванность временных отрезков настоящего и будущего в представлениях первокурсников находит выражение в непродолжительной профессиональной перспективе.

Все вышеизложенное позволяет говорить об актуальности и необходимости поиска путей развития временной перспективы в юношеском возрасте, как отправной точки в вопросах жизненного самоопределения и самореализации.

### **Литература**

1. Кроник А.А., Ахмеров Р.А. Каузометрия: Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути. М., 2008.
2. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего. М., 2004.
3. Сырцова А., Соколова Е.Т., Митина О.В. Адаптация опросника по временной перспективе Ф. Зимбардо на русскоязычной выборке // Психологический журнал. 2008. № 3. С. 101–109.