

Особенности психологической безопасности сирот подросткового возраста

Музыченко Любовь Сергеевна

Студент

Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого,

Факультет психологии, Тула, Россия

E-mail: musicolove@mail.ru

Существенная характеристика сегодняшней социальной ситуации – стремительность перемен, огромная скорость изменения политического, экономического, социального уклада жизни. Внешние факторы должны быть осознаны, структурированы, поняты, приняты человеком. Для этого у него есть «инструмент» – психическое устройство. Основное предназначение этого инструмента – активная адаптация, приспособление к окружающей среде. Это эффективное средство, помогающее человеку сохранять устойчивость в экстремальных, кризисных ситуациях, справляться с ежедневными стрессовыми обстоятельствами жизни.

Сегодня есть основания говорить о серьёзных сбоях в функционировании психической жизни человека. Это находит отражение в таких фактах, как распространение социальных болезней – алкоголизме, наркомании, игромании, росте пограничных психологических состояний, депрессий, суицидов.

Всё вышперечисленное имеет отношение к нарушению безопасности человека и диктует необходимость поиска эффективных путей обеспечения и поддержания сопротивляемости и устойчивости человека и общества негативным внутренним и внешним угрозам [1].

Сегодня можно говорить о развитии нового направления – психологии безопасности, в рамках которого выполняются как теоретические исследования, так и практические программы по обеспечению психологической безопасности в разных социальных сферах.

Наиболее системные научные исследования психологических проблем безопасности человека стали появляться в конце XX столетия и были представлены, в основном, в публикациях российских авторских коллективах - С.К. Рощина и В.А. Соснина, которые рассматривают психологическую безопасность человека как уровень развития условий его жизнедеятельности; Г.В. Грачева и И.К. Мельника об информационном аспекте психологической безопасности; а также М.А. Котика о проблемах психологической безопасности в сфере трудовой деятельности, И.М. Панарина о психическом здоровье и угрозах как категориях психологической безопасности военнослужащих, И.А. Баевой об обеспечении психологической безопасности в образовательном учреждении.

Исследование психологической безопасности субъекта профессиональной деятельности позволили Н.Л. Шлыковой определить ее как сложное структурированное психологическое образование, которое допускает рассмотрение психологической безопасности как целостной системы процессов, результатом протекания которых является соответствие потребностей, ценностей, возможностей субъекта отраженным характеристикам реальной действительности [4].

Т.С. Кабатченко предлагает рассматривать под психологической безопасностью такое состояние информационной среды и условий жизнедеятельности конкретного че-

ловека, группы, общества в целом, которое не способствует нарушению целостности, адаптивности функционирования и развития социальных субъектов [2].

Таким образом, существуют различные подходы к определению психологической безопасности личности: психологическую безопасность можно определять с точки зрения формирования и развития личностно-психологических особенностей человека, которые выступают субъективными условиями для формирования психологической безопасности; психологическая безопасность человека рассматривается как уровень развития условий его жизнедеятельности; психологическая безопасность может быть рассмотрена как результат протекания психических процессов.

Научные исследования в рамках психологической безопасности личности направлены на изучение психических процессов, порождаемых деятельностью человека и влияющих на ее безопасность; психических состояний человека, сказывающихся на безопасности жизнедеятельности; свойств личности, отражающихся на безопасности деятельности [3].

Учитывая новизну, социальную значимость, сложность, комплексность проблем психологической безопасности личности возникла необходимость в проведении различных научных исследований в рамках данной тематики.

С целью выявления особенностей психологической безопасности сирот нами было проведено экспериментальное исследование подростков данной категории.

Новизна поставленной задачи состоит в новом подходе разработки программы обеспечения психологической безопасности личности, с учетом сложной жизненной ситуации и индивидуально - психологических особенностей сирот подросткового возраста.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы: теоретический анализ научной, психолого-педагогической литературы по проблеме особенностей психического развития подростков-сирот, формирования их психологической безопасности; психолого-педагогический эксперимент в единстве его этапов (констатирующий, формирующий, контрольный); метод проектов; моделирование; психодиагностические методы; анализ полученных данных.

Выполнение проекта проводилось в три этапа.

Первый этап – поисково-теоретический – предусматривал проведение анализа научной, психолого-педагогической литературы с целью выявления отдельных параметров, компонентов, факторов, особенностей психологической безопасности сирот подросткового возраста.

Второй этап – опытно-экспериментальный - предполагал на основе теоретического анализа литературы составление и реализацию диагностической программы, направленной на выявление особенностей психологической безопасности сирот подросткового возраста, а также с учетом полученных результатов разработку и внедрение коррекционно-развивающей программы.

Третий этап – завершающий – включал обобщение и систематизацию полученных данных, корректировку и уточнение первоначальных теоретических положений.

Исследование показало, что сироты подросткового возраста будут иметь сопротивляемость и устойчивость негативным внутренним и внешним угрозам, если они владеют эффективными способами реагирования в конфликтных ситуациях; используют конструктивные механизмы психологической защиты; имеют высокие показатели социально-психологической адаптации; стрессоустойчивы; имеют низкие показатели вик-

тимности; используют продуктивные индивидуальные копинг-стратегии совладания со стрессом.

Литература

1. Баева И.А. Психологическая защищенность и психологическая безопасность современного человека. М., 2008.
2. Кабатченко Т.С. Психология управления: Учебное пособие. – М., 2003.
3. Соломин В.П., Михайлов Л.А., Маликова Т.В., Шатровой О.В. Психологическая безопасность. М., 2008.
4. Шлыкова Н.Л. Психологическая безопасность субъекта профессиональной деятельности: дис... доктора психол. наук: М., 2004.