

## Секция «Востоковедение, африканистика»

### Программа развития системы образования в КНР: новые акценты и перспективы

*Гулева Мария Александровна*

*Аспирант*

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Институт стран Азии и Африки, Москва, Россия*

*E-mail: guleva\_maria@yahoo.com*

С момента начала мирового кризиса в 2009 г. китайские власти начали предпринимать активные меры для развития системы образования, подчеркивая ее стратегическое и приоритетное значение для развития государства в долгосрочной перспективе.

В этот период руководство страны разворачивает крупномасштабную подготовку «Плана реформы образования и развития Китая в 2010-2020 гг.».

Разработка документа проходила на всех уровнях власти. Руководители провинций вносили предложения по улучшению функционирования системы образования и разрешению существующих проблем в каждом конкретном регионе. В последствие, все предложения, выдвинутые на местах, были рассмотрены центральным правительством. К разработке Плана привлекались не только специалисты из области просвещения, проект реформы дважды был представлен для общественного обсуждения.

В результате длительного подготовительного периода, на 3-ей сессии ВСНП 11-го созыва в 2010 г. программа развития образования была окончательно утверждена.

Согласно данному документу, к 2020 году в Китае будет осуществлена модернизация в сфере просвещения. Страна войдет в число стран с передовой системой образования.

Какие же задачи предстоит выполнить в ходе реформы?

Среди основных направлений работы можно выделить следующие:

1) *Увеличение финансирования отрасли.* В 2009 г. объем вложений в образовательную сферу составил 3,59% ВВП, что намного ниже многих развитых стран, где показатель превышает 5-6% отметку. К 2012 г. ставится цель достижения 4% рубежа преимущественно за счет увеличения финансирования из центрального бюджета. Особое внимание уделяется необходимости эффективного и равномерного распределения средств среди различных регионов страны.

2) *Усовершенствование программ обучения.* На протяжении десятилетий методики обучения в Китае претерпевали лишь незначительные изменения. К настоящему моменту программы многих учебных курсов требуют серьезной переработки и адаптации их к современным реалиям. Для этих целей Китай активно приглашает иностранных специалистов для обмена опытом в построении учебного процесса.

3) *Снижение нагрузки учащихся младших и средних школ.* Родители, врачи и психологи давно бьют тревогу: чрезвычайно напряженный учебный процесс и большие домашние задания негативно сказываются на физическом и психологическом здоровье детей. Специалисты рассматривают возможность перестройки учебного процесса с акцентом на более эффективную работу в течение самих занятий.

4) *Улучшение гибкости системы образования.* По сей день весь образовательный процесс, по сути, нацелен лишь на одно – получение хороших результатов на едином

государственном экзамене, который сдают выпускники средних школ. Однако постепенно приходит понимание того, что умение решать тестовые задания отнюдь не оценивает реальные знания выпускника. В Программе впервые делается упор на необходимость всестороннего развития и формирования творческих способностей учащихся.

5) *Расширение автономии учебных заведений.* Процесс обучения контролируется высшими инстанциями. Несмотря на то, что официально школы на местах имеют определенную автономию, в действительности все их действия должны быть обязательно согласованы с Министерством образования и подведомственными структурами. В плане реформ подчеркивается важность расширения полномочий учебных заведений, предоставления им **больших возможностей** для самоуправления. Однако вероятно, что реализация этого пункта Программы произойдет не так скоро, поскольку до сих пор главным лицом в каждом учебном заведении остается представитель партийного комитета, который и принимает все важнейшие управленческие решения.

6) *Предоставление равного доступа к образовательным услугам среди различных слоев населения.* Данный пункт, пожалуй, является самым многогранным и потому сложным для реализации, поскольку затрагивает множество наиболее острых на сегодняшний день проблем. Вопросы обучения городских и сельских детей, представителей различных национальных меньшинств и ханьцев, развитие образовательной инфраструктуры в отдаленных регионах страны, а также многие локальные проблемы, существующие как в деревне, так и в городе, потребуют многих лет и усилий для разрешения. Однако безусловным преимуществом разработанного Плана реформ является тот факт, что значительный пласт вопросов, которые ранее и вовсе не поднимались для обсуждения, сейчас провозглашены в качестве важнейших пунктов дальнейшей работы.

В рамках реформы планируется претворять в жизнь различные программы для повышения качества обучения, предоставления равного доступа к образованию, повышению квалификации педагогического состава и улучшения функционирования всей системы в целом.

Властям Китая предстоит пройти длительный путь реформирования образовательной сферы. Тот факт, что образование было названо одним из важнейших приоритетов развития государства в будущем, вероятно, будет способствовать постепенному разрешению назревших за многие десятилетия проблем.

### **Литература**

1. Официальный сайт правительства КНР: [www.gov.cn](http://www.gov.cn). – «Zhongguo zhong chang qi jiaoyu gaige he fazhan guihua gangyao (2010-2020 nian)», 29.07.2010.
2. Китайский статистический ежегодник, 2011 г. «Zhongguo tongji nianjian 2011».
3. Zhongguo jiaoyu fazhan baogao (2011) // Shehui kexue wenxian chubanshe. 2011. P.17-31.

### **Слова благодарности**

Выражаю благодарность д.и.н. В. Г. Гельбрасу за ценные советы и помощь в написании работы.