

Секция «Государственное и муниципальное управление»

Роль образования в формировании человеческого капитала на муниципальном уровне

Бурашнина Нурия Айдаровна

Аспирант

*Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;
Факультет государственного и муниципального управления, Москва, Россия
E-mail: nuriy@bk.ru*

Современный курс на инновационную экономику и ее модернизацию определяет необходимость пересмотра места человека в производственном процессе. Человек уже не просто высококвалифицированная рабочая сила, как составляющая производственного процесса, а человеческий капитал – ресурс, требующий инвестиций (как денежных, так как и в форме непрерывного обучения), как способа формирования и обогащения знаний, умений и навыков, а также определенных социальных, психологических и нравственных установок.

Как известно огромное влияние на формирование личности, помимо семьи, оказывают образовательные учреждения, такие как школа, ссузы и вузы. Какова роль образования в формировании человеческого капитала на муниципальном уровне? Какие проблемы возникают при формировании человеческого капитала на муниципальном уровне?

Некоторые ученые [2, 5, 7] придерживаются точки зрения, что врожденные знания, умения и способности не являются человеческим капиталом. То есть человеческий капитал приобретается благодаря инвестициям, которые увеличивают физическую и умственную способность человека. Другие [1, 4, 6] рассматривают человеческий капитал либо как сумму врожденных способностей и приобретенных способностей, либо как целенаправленное развитие врожденных способностей.

Но все они сходятся в одном – человеческим капиталом можно считать знания, умения, навыки, приобретенные и развитые в процессе обучения, как формального, так и на предприятии (специфический человеческий капитал).

В связи с этим становится очевидной важная роль системы образования в формировании и развитии необходимого для инновационного развития страны человеческого капитала. Но насколько современная система образования России способна обеспечить необходимый уровень образовательных услуг?

«Процессы, протекавшие в образовательной системе России в период с начала социально-экономических реформ по настоящее время, складывались во многом стихийно, под влиянием изменений во внешних по отношению к системе образования макро- и микроэкономических системах. Следствием явились резкое разбалансирование структуры спроса и предложения специалистов, формирование неэффективной конкурентной среды, а также неэффективное расходование сокращающихся финансовых ресурсов» [3]

На сегодняшний день наблюдается сильная зависимость результатов деятельности образовательных учреждений от месторасположения. Концентрация престижных вузов в Москве и Санкт-Петербурге способствует ежегодному оттоку более способных учеников из регионов, в том числе благодаря возможностям предоставляемым ЕГЭ. Так же

эти образовательные учреждения имеют больше возможностей для привлечения дополнительных внебюджетных средств, что в свою очередь способствует привлечению лучших специалистов для преподавательской деятельности. Схожие тенденции наблюдаются и внутри регионов: «центрами тяготения» оказываются более крупные города.

Данные миграционные потоки значительно затрудняют формирование человеческого капитала малых и средних городов (социально-экономическое положение которых, как правило, уступает крупным городам), что в свою очередь не способствует улучшению их социально-экономического положения.

Простое увеличение бюджетного финансирования региональных вузов не сможет кардинально изменить ситуацию.

Необходимы меры по улучшению менеджмента в учреждениях образования и распространению лучших управленческих практик. Также необходимо пересмотреть политику органов местного самоуправления по отношению к людям, уехавшим из города. По мнению автора, понятие «человеческий капитал муниципального образования» шире, так как включает в себя не только умения, знания, навыки и способности тех людей, которые живут на его территории, но и тех, которые так или иначе заинтересованы в развитии этого муниципального образования и предпринимают какие-либо действия для этого. В этом смысле, на наш взгляд, будет полезным обращение к понятию социальной идентичности, которое соотносится с причастностью человека к тем или иным группам. В контексте развития человеческого капитала муниципальных образований представляются интересными те элементы идентичности, в которых выражается причастность к местному сообществу, стране, городу. Так, если человек осознает свою принадлежность к определенному городу, который он, как правило, считает родным, то он заинтересован в конечных результатах его деятельности. В том случае, если у человека сформировалась подобная идентичность, но он по тем или иным причинам уезжает из города, его знания, умения и способности также можно считать человеческим капиталом города, поскольку они косвенно или напрямую будут использоваться с пользой для развития города. Например, человек переезжает на время обучения в другой город. В этом случае новые знания, полученные во время обучения, распространяются среди жителей города при общении и применяются для анализа ситуации в городе. Или такая ситуация: человек, сменивший место жительства, открывает частное предприятие в родном городе или оказывает помощь своим землякам через инвестирование местных проектов, лоббирование интересов родного города на региональном и федеральном уровнях, консультирование по различным вопросам и т.д.

В таком контексте отток перспективных студентов и выпускников не окажет значительного уменьшения человеческого капитала города, а наоборот способствует его увеличению.

Литература

1. Климов С.М. Интеллектуальные ресурсы организации. СПб: ИВЭСЭП, «Знание», 2000.
2. Корогодин И. Социально-трудовая система: вопросы методологии и теории/монография. - М.: ПАЛЕОТИН, 2005.

3. Соболев А.С. Роль образования в развитии региональной системы управления знаниями // Экономические науки. 2011. 3. С. 140-144.
4. Стратегический ответ России на вызовы нового века / Под ред. Л.И. Абалкина. - М.: Изд-во «Экзамен», 2004.
5. Coleman James S. Foundations of social theory. Belknap Press of Harvard University Press, 1990.
6. Laroche M., M' erette M., Ruggeri G. C. On the concept and dimensions of human capital in a knowledge-based economy context. Canadian Public Policy - Analyse de Politiques, 1999.
7. Lucas R.E. On the Mechanics of Economic Development // Journal of Monetary Economics. 1988. P. 3-42.