

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Развитие самостоятельности у учащихся 5 классов на уроках природоведения (на примере технологии развития критического мышления)

Новикова Зоя Иннокентьевна

Аспирант

СВФУ им М.К.Аммосова, Биолого-географический, Якутск, Россия

E-mail: ZoYaN_09@mail.ru

Реальность сегодняшнего дня ставит перед школьниками много задач, среди которых – критическое осмысление действительности. На наш взгляд критическое мышление (КМ) - это рефлексивно-оценочная деятельность, которая позволяет все оценивать с точки зрения своих знаний. В свою очередь развитие КМ невозможно представить без самостоятельной деятельности учащихся в работе с учебным текстом. На наш взгляд самостоятельность школьников на уроках природоведения в работе с учебными текстами является важным показателем сформированности КМ.

Первые попытки среди географов в России были предприняты В.А. Раушом, который утверждает, что «хорошая географическая книга рождает новые мысли, развивает фантазию» [4, с.105]. Развивает эту тему статья А. Дометти «Самостоятельная работа учащихся на уроках географии», где дается определение понятия «самостоятельная работа учащихся». Это «работа, при которой ученик не просто воспринимает и запоминает сведения, даваемые учителем или учебником, а самостоятельно их продумывает, делает самостоятельные выводы из фактов, им наблюдаемых, или находит практическое применение знаниям, приобретенным им ранее» [2, с.59]. Тут же упоминается о критическом отношении к информации в учебнике, и, по А. Дометти, это исключительно важная задача школы. По нашим данным это упоминание о критическом отношении к информации является первым, озвученным в журнале «География в школе». Причем заметим, что критическое мышление начало развиваться за границей бывшего тогда СССР чуть позже - в 80-е годы XX века, а на территории СССР, как видим, появилось уже в 40-е годы. Но в то время оно не получило должного внимания. Позже А. Дометти публикует работу «Развитие мышления учащихся на уроках географии», в которой большое внимание уделяет самостоятельной работе учащихся, которую нужно начинать с 5 класса [3].

В основе российской технологии развития критического мышления лежит чтение и письмо, в основе, которой заключена теория осмысленного обучения Л.С. Выготского. Учитывая все выше перечисленное, можно утверждать, что самостоятельность является определяющим фактором в развитии КМ у учащихся при работе с учебными текстами на уроках природоведения.

Изучив подходы различных ученых, в нашем исследовании мы опирались на классификацию уровней критичности, предложенную А.С. Байрамовым для учащихся основной школы [1, с.122]. Эксперимент показал, что начальный уровень имеют 70% учащихся, основной - 25% и высокий уровень - 5%, что говорит о невысоком уровне критичности пятиклассников.

Поисковый этап педагогического эксперимента был посвящен апробации 2-х методических условий, способствующих повышению уровня КМ на уроках природоведения у учащихся 5 классов, основанные на работе с учебными текстами географического содержания: наличие специально отобранных учебных текстов и комплекса методических приемов обучения.

Для успешной работы учащихся с учебными текстами, необходимо учитывать принципы их отбора: значимости, доступности и убедительности.

Кроме того, тексты должны соответствовать задачам, отвечающим формированию каждого из пяти компонентов критичности мышления. Так, в зависимости от данных положений и уровня сформированности КМ учащимся предлагались следующие типы заданий: 1-й тип задания – понимающее чтение учебного текста; 2-й тип задания – пересказ прочитанного текста; 3-й тип задания - составить мини-рассказ; 4-й тип задания – обнаружить ошибку в тексте; 5-й тип задания - исправить ошибку в тексте; 6-й тип задания – найти ошибку; 7-й тип задания – выявить проблему; 8-й тип задания - на основе текста: ситуации, проблемы - составить свой прогноз или высказать точку зрения (подвести итог). Все перечисленные типы заданий применяются в зависимости от уровня сформированности КМ учащихся.

Технология развития КМ через чтение и письмо (РКМЧП) располагает значительным перечнем методических приемов, пригодных на разных уровнях образования. Для учащихся 5 классов подобран и прошел апробацию на уроках природоведения в СОШ 17 г. Якутск комплекс методических приемов, направленный на развитие КМ и соответствующий разным этапам урока:

- для фазы "вызов" предлагаем приемы: "верные и неверные утверждения" "мозговая атака" заполнение таблицы "Знаю, хочу знать, узнал"; а

- для фазы "осмысление" изучающее чтение текста "выборочное чтение названия к абзацам, составление плана текста, прием "Что? Где? Когда?" (заполнение таблицы), составление схем, составление картосхем,

- для фазы "рефлексии": "формулирование вывода по прочитанному отрывку" "дополнение таблицы "Знаю, хочу знать, узнал". На этом этапе необходимо начинать проведение дискуссий, написание и защиту рефератов. По мере взросления учащихся приемы с текстом усложняются.

После года обучения учащихся 5 классов по природоведению с усиленным вниманием к учебным текстам, провели контрольный срез (контрольная работа), выявили, что уровень КМ повысился: группа учащихся, находящаяся на начальном уровне уменьшилась с 70 до 50%, на основном - повысилась - с 25 до 40%, и высокого уровня достигли уже 10% школьников (ранее - 5%). Таким образом, систематически работая с учебными текстами, пятиклассники лучше стали его понимать, могут свободно его пересказывать, находить ошибки в нем, выявлять проблемы, также при работе с учебными текстами учащиеся стали самостоятельнее, наблюдается положительная динамика признаков КМ.

Таким образом, развитие критичности мышления - это сложный психолого-педагогический процесс, требующий специально разработанной методики его реализации. Ускоряющиеся процессы модернизации образования и общества, в целом, определяют новые требования к личности выпускника. Критическое мышление, если оно своевременно сформировано у школьника, позволяет более успешно обучаться, ориентироваться в быстро

меняющемся мире информации. Правильно подобранные и целесообразно применяемые методические приемы, позволяют повысить самостоятельность учащихся 5 классов, и служат прочной основой для успешного продолжения обучения.

Литература

1. Байрамов А.С. Динамика развития самостоятельности и критичности мышления у детей младшего школьного возраста: Дисс. . . . д-ра пед. наук. - Баку, 1968. - 560 с.
2. Дометти А. Самостоятельная работа учащихся на уроках географии // География в школе. 1940. 6. С.57-63.
3. Дометти А. Развитие мышления учащихся на уроках географии // География в школе. 1948. 4. С.38-43.
4. Рауш В.А. Внеклассное чтение по географии // География в школе. 1934. 1. С.104-112.