

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Научно-методическое обеспечение психолого-педагогической подготовки преподавателя технических дисциплин в исследовательском университете

Гатен Юлия Владимировна

Кандидат наук

Самарский государственный педагогический университет, Исторический факультет, Самара, Россия

E-mail: malusik1@narod.ru

Изменившиеся целевые установки высшего технического образования, новые формы интеграции науки, образования и производства, растущая потребность в специалистах инженерного профиля с высоким уровнем профессионализма требует изменения в содержании и структуре подготовки преподавателей технического вуза, частности, разработки теории и методики формирования их психолого-педагогической компетенции [1;2].

В соответствии с требованиями Международного общества по инженерной педагогике (IGIP) для преподавателя вуза, наряду с высокой научно-технической составляющей, большое значение имеет педагогическая составляющая квалификации [4;5].

Специальная психолого-педагогическая подготовка преподавателя технических дисциплин в исследовательском университете может осуществляться как в рамках магистратуры и аспирантуры, так и в системе повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

На базе Института дополнительного профессионального образования при Самарском государственном аэрокосмическом университете имени С.П. Королева (Национальный исследовательский университет) был теоретически разработан и практически апробирован модульный курс «Формирование психолого-педагогической компетенции преподавателя технического вуза». Отличительная особенность данного курса в том, что при обучении учитываются специфика профессионально-педагогической подготовки и деятельности преподавателя технических дисциплин, а также его индивидуально-психологические особенности.

Материалы модульного курса содержат информацию, адресованную преподавателям технических дисциплин для более эффективной организации учебного процесса и осуществления педагогического самообразования.

Основная задача курса – развитие у преподавателя способности применять в практической деятельности психолого-педагогические знания и умения с учетом целей современного инженерного образования и специфики учебно-воспитательного процесса в технической вузе. В процессе обучения преподаватели должны приобрести знание основ педагогики и психологии высшей технической школы, дидактики высшей технической школы, инженерной педагогики и психологии, психологии инженерного творчества; умения проектировать учебно-воспитательный процесс с целью развития у студентов технического мышления, способностей к инженерному творчеству и необходимых профессионально-личностных качеств, грамотно преобразовывать научно-техническое знание в учебный материал, интегрировать психолого-педагогические и технические

знания в рамках учебного курса; умения устанавливать и поддерживать необходимый контакт со студентами для осуществления продуктивной учебной деятельности.

Подбор содержания и методов обучения ориентированы на мотивацию развития и совершенствования преподавателем вуза психолого-педагогических знаний, умений в своей инженерно-педагогической деятельности и на достижение успеха в подготовке профессионала инженерного профиля.

Содержание учебного курса состоит из четырех взаимосвязанных модулей: «Профессиональные личностные качества преподавателя высшей технической школы», «Особенности личностного развития современного студента технического вуза», «Особенности студенческой группы и студенческого сообщества в техническом вузе», «Психолого-педагогические особенности взаимоотношений в системе "преподаватель – студент" в высшей технической школе».

В рамках каждого модуля обучение идет по этапам (гипотетический, диагностико-экспериментальный, конструктивно-проективный, рефлексивный), что обеспечивает профессиональное саморазвитие преподавателя, способного к построению и реализации своей деятельности, ее изменению и развитию [3]. Практическая подготовка осуществляется как в процессе занятий, организуемых во время повышения квалификации преподавателей, так в процессе осуществления преподавателями профессионально-педагогической деятельности.

Среди методов обучения наряду с традиционным объяснительно-иллюстративным важное значение придавалось проблемному, эвристическому и исследовательскому методам (решение педагогических учебно-ситуационных задач; беседа, направленная на поиск, вычленение проблемы из предложенной ситуации; дискуссия по поводу разных точек зрения; психолого-педагогический анализ проблемных ситуаций и обмен опытом по их разрешению; составление психолого-педагогических прогнозов и проектов; самостоятельное изучение психолого-педагогической литературы, апробация на практике психодиагностических методик).

Наиболее оптимальными формами отработки модульного курса стали психолого-педагогические тренинги, психолого-педагогические практикумы, обучающие и проблемно-проектные семинары, учебно-деловые игры, круглые столы.

В настоящее время в Институте дополнительного профессионального образования при Самарском государственном аэрокосмическом университете имени С.П. Королева продолжаются исследования и практическая работа по проектированию и организации образовательного процесса направленного на совершенствование профессионально-педагогической деятельности преподавателей технических вузов.

Литература

1. Дьяконов Г.С. Инновационное инженерное образование в исследовательском университете // Высшее образование в России, 2011. 12. С. 27-32
2. Иванов В., Кирсанов А., Кондратьев В. Интеграция знаний в системе повышения квалификации преподавателей высшей школы // Высшее образование в России, 2008. 1. С. 112-115.
3. Малый Ю.В. Модель формирования психолого-педагогической компетенции преподавателя высшей технической школы в системе повышения квалификации //

Конференция «Ломоносов 2012»

Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Самара, 2009.
Том 11. 4 (30) (2). С. 417-421.

4. Официальный журнал IGIP: http://www.madi.ru/igip_journal/34/
5. Приходько В., Соловьев А. Подготовка преподавателей технических дисциплин в соответствии с международными требованиями // Высшее образование в России, 2008. 10. С.43-49.