

**Связь эмоционального интеллекта дошкольника с характерологическими особенностями матери**

***Профит Наталья Владимировна***

*Студент*

*Белгородский государственный университет, Факультет психологии, Белгород,  
Россия*

*E-mail: naty-profi@mail.ru*

В последнее время в научной литературе обращается внимание на особенности проявления эмоционального интеллекта (Д.Гулман, 1995; Р.Бар-Он, 1997; Дж.Мэйер, П.Сэловей, Д.Карузо, 1993; Д.В.Люсин, 2000; и др.). Психологи, утверждают, что именно эмоциональный интеллект (EQ) значительно влияет на успешность деятельности, а не показатель умственного развития (IQ), который определяет успех в жизни только на 20%. [10]

В дошкольном возрасте эмоциональное развитие опережает интеллектуальное. Именно поэтому одним из самых острых вопросов дошкольного воспитания является проблема нравственных представлений личности и развития гуманных чувств. Недостаточное развитие этой сферы психики влечет за собой возникновение многих внутриличностных и межличностных конфликтов: расизм, дискриминация, неприятие себя, неприятие других, неспособность управлять своими эмоциями, неумение работать в команде и другие. В основе развития личности дошкольника лежит эмоциональный интеллект, то есть понимание, контроль эмоций и ориентация на другого, а также способность сотрудничать с другими людьми. [10]

Личностные особенности родителей, а в особенности матерей, оказывают существенное влияние на характер их отношения к ребенку и развитие его эмоционального интеллекта. На основании клинических наблюдений и экспериментальных психологических исследований А. И. Захаров (А.И.Захаров, 1998) описывает изменения личности матерей, которые относятся главным образом к сфере «я». Они не резко выражены и не ведут к грубым нарушениям социальной адаптации, расторможенным и асоциальным формам поведения. В работе были реализованы теоретические, психодиагностические и математико-статистические методы. Использовались: 1) Диагностическая методика «Эмоциональная идентификация» для детей дошкольного и младшего школьного возраста, разработанная Е.И Изотовой; 2) Модифицированная методика «Эмоциональная пиктограмма» для детей дошкольного и младшего школьного возраста, разработанная Е.И Изотовой; 3) Тест ЭмИн Д. Люсина; 4) Опросник акцентуаций характера Шмишека; 5) Анкета – опросник для родителей «Представления родителей об эмоциональных особенностях ребенка» разработанная Е.И Изотовой. Обработка данных проводилась с помощью компьютерной программы SPSS методом корреляционного анализа (коэффициент корреляции Пирсона). По итогам исследования мы выяснили, что в нашей выборке половина опрошиваемых мам (50%) имеет низкий уровень эмоционального интеллекта. Это в свою очередь показывает нам, что осознание и понимание собственных эмоций и эмоций других людей у мам развито на низком уровне. Данные испытуемые в большинстве имеют низкие показатели по следующим шкалам:

Понимание чужих эмоций. Управление чужими эмоциями. Понимание своих эмоций. Управление своими эмоциями. Контроль экспрессии. И лишь у не большого количества женщин (20%) с низким эмоциональным интеллектом на среднем уровне находятся шкалы управление своими эмоциями и контроль экспрессии. [7]

40% мам имеют высокий уровень эмоционального интеллекта, а 10% средний.

Все мамы в той или иной степени являлись акцентуантами. Среди опрошенных преобладают следующие акцентуации характера:

"Застревающий" тип (40%) Гипертимический тип (50%) Аффективно-экзальтированный тип (50%) Эмотивный тип (80%) Циклотимический тип (50%) [12]

Меньше всего выражены были следующие акцентуации:

Тревожно-боязливый тип (15%), Педантичный тип (20%), Возбудимый тип (20%) [12]

Рассмотрев полученные нами результаты мы выяснили, что обладатели как высокого (среднего), так и низкого эмоционального интеллекта в равной степени являются акцентуированными личностями.

Что касается исследования эмоциональной сферы детей, то из общего количества только у 15% исследуемых эмоциональный интеллект находится на высоком уровне, остальные 85% детей имеют низкие показатели. В своем исследовании я столкнулась с тем, что многим детям сложно вербализовать некоторые из простых эмоций (радость, грусть, страх), зачастую дети закрываются и не могут ответить на поставленные вопросы. Меня удивило что многие из детей не могут считывать мимику с лица и не понимают схематическое изображение эмоций.

У большинства мам с высоким уровнем эмоционального интеллекта (62,5% от общего количества человек с высоким уровнем), также преобладают различные акцентуации характера. Лишь у 37,5% человек с высоким уровнем эмоционального интеллекта выражена одна – две акцентуации характера, соответственно у детей этих родителей эмоциональный интеллект находится на высоком уровне.

Проанализировав данные детей и родителей я пришла к выводу, что не только уровень эмоционального интеллекта матери, но и ее акцентуации характера влияют на развитие эмоциональной сферы, а также эмоционального интеллекта дошкольника. В дальнейшем планируется с помощью методов математической статистики доказать достоверность выдвинутого предположения.

## Литература

1. Варга, А.Я. Структура и типы родительского отношения [Текст] / А.Я. Варга / Дис. ... канд. псих. наук. – М., 1986. – 206 с.
2. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды [Текст] / Запорожец, А.В.: В 2-х т. Т. 1. Психическое развитие ребенка. М.: Педагогика, 1986. 320с.
3. Зинченко, В.П. Алексей Алексеевич Ухтомский и психология [Текст] / Зинченко, В.П. Вопросы психологии. 2000. 4.
4. Кравцова, Е.Е. Психологические новообразования дошкольного возраста [Текст] / Кравцова, Е.Е Вопросы психологии. 1996. 6.

5. 5. Кравцова, М.М. Сравнительный анализ моральных суждений младших школьников (1930 и 2000 гг) Кравцова, М.М. [Текст] / Вопросы психологии. 2005. 5.
6. 6. Лэнгле, А. Введение в экзистенциально-аналитическую теорию эмоций: прикосновение к ценности Лэнгле, А. [Текст] / Вопросы психологии. 2004. 4.
7. 7. Люсин, Д.В. Опросник на эмоциональный интеллект ЭМИн: новые психометрические данные [Электронный ресурс] / Люсин, Д.В. – Режим доступа: <http://itsidea.ru/upload-na-emocionalnyj-intellekt.pdf>
8. 8. Морозова, О., Даведьянова, Н., Сикорский, А. О постановке воспитания соответственно естественному ходу развития ребенка / Морозова, О., Даведьянова, Н., Сикорский, А. О [Текст] / Дошкольное воспитание. 1996. 12.
9. 9. Мухина, В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед.институтов Мухина, В.С. [Текст] / Под.ред. Л. А. Венгера. М.: Просвещение, 1985. 272 с.
10. 10. Ньюкомб, Н. Развитие личности ребенка. Ньюкомб, Н. [Текст] / СПб.: Питер, 2002. 640с.
11. 11. Орме, Г. Эмоциональное мышление как инструмент достижения успеха. Орме, Г. [Текст] / М.: «КСП+», 2003. 272с.
12. 12. Шмишек, Г Тест акцентуаций характера у взрослых [Электронный ресурс] / Шмишек, Г– Режим доступа: <http://www.effecton.ru/96.html>