

Секция «Психология»

Особенности самооценки у подростков с разным уровнем тревожности.

Кадурина Дарья Алексеевна

Аспирант

МГУ имени М.В. Ломоносова, Факультет психологии, Москва, Россия

E-mail: dasha-kadurina@yandex.ru

В данной работе мы провели исследование особенностей самооценки и межличностных отношений с родителями и сверстниками у подростков с разным уровнем тревожности.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что уровень эмоционального неблагополучия подростков в настоящее время значительно возрос. Возникает вопрос о причинах неблагополучия и влияющих на него факторах. Одним из показателей эмоционального неблагополучия подростков является высокий уровень тревожности. Как показали многие отечественные и зарубежные исследования, высокая тревожность понижает уверенность в себе, без которой невозможно сформировать адекватную самооценку [п3]. Неадекватная самооценка является причиной многих проблем в жизни подростка.

Сейчас мы живем уже в новом информационном обществе, а значит, современные дети и подростки выросли в совершенно иной социокультурной среде, что позволяет предположить их отличие от предыдущих поколений. Поэтому важно подкреплять знания о подростках, накопленные в психологии прошлых лет, новыми исследованиями, позволяющими либо подтвердить уже установленные закономерности развития, либо открыть новые взаимосвязи, выявить особенности современных подростков.

Цель данной работы заключается в исследовании особенностей самооценки подростков с разным уровнем тревожности. В нашем исследовании мы выдвинули несколько гипотез. Первая гипотеза: существуют различия в характере самооценки у подростков с различным уровнем тревожности.

Исходя из роли общения и межличностных отношений в формировании самооценки подростков [п2], мы выдвинули вторую гипотезу: существуют различия в характере межличностных отношений с родителями и сверстниками у подростков с разным уровнем тревожности. Для доказательства второй общей гипотезы нами были сформулированы две частные гипотезы:

1) Для высоко тревожных подростков характерно восприятие родительской позиции и стиля детско-родительских отношений как отвергающего, непоследовательного и директивного.

2) Существуют различия в характере межличностных отношений со сверстниками у подростков с различным уровнем тревожности.

Для исследования тревожности подростков нами были использованы «Шкала личностной тревожности» Прихожан А.М. и шкала личностной тревожности из теста Спилбергера – Ханина.

Нами был разработан и апробирован опросник для прямого и косвенного исследования самооценки и по оценке подростком своей личностной тревожности. Данный опросник был создан нами, чтобы объективировать оценку подростком своих личностных качеств, проявляющихся в разных сферах его жизни. Подросток должен был оце-

нить степень выраженности у себя предложенных в опроснике качеств по пятибалльной шкале, исходя из разных инструкций. При составлении перечня оцениваемых личностных черт мы опирались на данные, полученные отечественными психологами [n1,2] о наиболее значимых для подростков личностных качествах. Мы соотносили выбираемые характеристики с теми сферами жизни, которые были выделены в методике диагностики личностной тревожности Прихожан А.М.[n3]: сфера школьной успеваемости, оценка собственных качеств, коммуникативная сфера и сфера веры в магические силы. Это позволило нам соотнести тревожность испытуемого, которую вызывает данная сфера его жизни, с тем, насколько высоко он оценивает себя по качествам характера, проявляющимся в ней.

Кроме того мы провели анализ школьных журналов для выявления успеваемости учеников, социометрию по методу Коломинского Я.Л.[n1] а так же использовали опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ADOR) для исследования детско-родительских отношений.

Выборка составила 143 подростка в возрасте 15-16 лет (10 класс), в основном это были учащиеся московских гимназий.

В результате проведения кластерного нами было выделено три группы подростков с разным уровнем тревожности: низко (47%), умеренно (40%) и высоко тревожные (13%).

Полученные результаты свидетельствуют в пользу выдвинутой гипотезы о существовании различий в характере самооценки у подростков с различным уровнем тревожности.

С учетом сложной структуры самооценки мы рассматривали особенности всех видов самооценки – реальной, идеальной, зеркальной или отраженной (родители, одноклассники, лучший друг) у подростков с разным уровнем тревожности. Значимые различия были получены в том, какие оценки своих коммуникативных качеств подростки с разным уровнем тревожности приписывают родителям: по мнению низко тревожных подростков, родители и лучшие друзья оценивают их коммуникативные качества значительно ниже, чем, представляют себе родительскую и дружескую оценку умеренно и высоко тревожные ребята. Объяснением полученному нами факту может служить то обстоятельство, что нередко «маска низкой тревожности» маскирует реально существующие трудности подростка в данной сфере жизненных отношений [n4]. Более подробное исследование данной группы подростков является перспективой дальнейшего исследования.

В целом, получено подтверждение факту выраженного неблагополучия самооценки (соотношения Я-реального к Я-идеальному) у подростков с высоким уровнем тревожности.

Гипотеза о существовании различий в характере межличностных отношений со сверстниками у подростков с различным уровнем тревожности в нашем исследовании не получила подтверждения, что, по нашему мнению, обусловлено процедурными моментами сбора данных. Проверка гипотезы должна стать перспективой дальнейшего исследования.

Полученные результаты в целом подтверждают гипотезу о том, что для высоко тревожных подростков характерно восприятие родительской позиции и стиля детско-родительских отношений как отвергающего, непоследовательного и директивного. Однако статистически значимые различия были получены в отношении восприятия под-

ростками поведения матери, тогда как в отношении поведения отца гипотеза подтвердилась частично: только в аспекте непоследовательности поведения. Таким образом, наши результаты свидетельствуют о более значимой роли матери, по сравнению с отцом в провоцировании тревожности подростков.

Таким образом, большая часть выдвинутых в данном исследовании гипотез подтвердилась, нам удалось продвинуться в изучении проблемы взаимосвязи самооценки и тревожности. Полученные данные могут послужить основой дальнейших исследований.

Литература

1. Коломинский Я.Л. Коллектив и личность. Киев, 1975.
2. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб, 2009.
3. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М., 2000.