

## **Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»**

### **Формирование языковой личности школьника (на основе обучения эпистолярному жанру)**

*Доманова Дарья Александровна*

*Студент*

*СГУ - Ставропольский государственный университет, ФФЖ, Ставрополь, Россия  
E-mail: cherrycom17@ya.ru*

В последние несколько десятилетий особый интерес исследователей в области лингвистики сосредоточен на языковой личности (далее – ЯЛ), охарактеризованной Ю.Н. Карауловым как «совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов)» [1].

Обучение учащихся языку в современной школе предполагает овладение языком и всеми видами речевой деятельности, в результате чего достигается полноценное развитие ЯЛ. В последнее время в методике преподавания русского языка приоритетным и общепризнанным становится компетентно ориентированный подход к обучению, центральными понятиями которого принято считать закономерности усвоения языка/речи и развивающий потенциал языковой среды.

Проблема формирования ЯЛ учащегося в процессе обучения русскому языку – задача сложная и многогранная, которая требует основательного теоретического осмысления, дальнейшего поиска принципиально новых методов и подходов, выдвижения идей и их строгой экспериментальной проверки.

Формирование ЯЛ школьника происходит как на уроке русского языка, так и во внеурочное время. Одним из важнейших аспектов её формирования, на наш взгляд, является обучение ребёнка написанию письма, так как в процессе его составления и воспроизведения на бумаге возникает наибольшая восприимчивость к освоению родного языка. Существует целый комплекс мер, направленных на приобщение детей к написанию письма. При подготовке уроков письма перед учителем стоит ряд задач: приобщение школьников к эпистолярному жанру, обучение навыку анализа текста, формирование умений правильно составлять текст письма, обогащение словарного запаса обучающихся. Но, помимо работы в классе, учащимся могут быть предложены некоторые виды внеклассной деятельности, например, участие в конкурсах написание письма, помогающих развивать навыки работы с эпистолярным жанром.

Актуальность темы исследования связана с тем, что в последние несколько лет в России активно протекает процесс реформирования системы образования. При этом основная направленность образовательной реформы состоит в его дальнейшей гуманизации и гуманитаризации, что может означать переориентацию ценностных установок, нормативной базы, целей и задач учебного процесса. На наш взгляд, подобная ориентация может стать предпосылкой для дальнейшего создания необходимых условий для развития творческих способностей учащихся, успешного формирования их профессиональных, интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств.

Цель настоящего исследования заключается в определении условий, необходимых в становлении ЯЛ школьника на уроках обучения письму в процессе развития его речевой деятельности.

Задача исследования состоит в изучении особенностей формирования ЯЛ школьника на уроках русского языка по материалам работ всероссийского конкурса «Лучший урок письма», а также в определении методов и приемов, которые могут стать эффективными в процессе формирования ЯЛ на уроках обучения написанию письма.

Обучение написанию письма в школе – одна из множества форм деятельности учителя, позволяющая развивать у обучающихся умение владеть связной речью. Школьники на таких уроках составляют свои тексты, используя художественные возможности родного языка, учатся выразительно читать, что помогает в дальнейшем формировать коммуникативную и языковую компетентность. Речевая культура выступает как средство самоопределения и самореализации личности в современном мире, как способ саморазвития и самосовершенствования, что имеет огромный воспитательный потенциал. Использование новых педагогических технологий, форм и методов проведения урока позволяет достигать положительных результатов.

Одной из форм проведения урока письма в школе является конкурс «Лучший урок письма». Учредителями конкурса являются ФГУП «Почта России», МГУ им. М.В. Ломоносова и «Учительская газета». Основная цель конкурса состоит в «возрождении российских традиций эпистолярного жанра, концентрации внимания школьников на ценностях родного языка, а также в возможности учителям проявить себя в разработке новых методик проведения урока, на котором учащиеся получают навыки правильного написания письма» [2].

Проанализировав темы для конкурса за предыдущие годы, мы пришли к выводу, что они являются социально значимыми для своего времени и дают возможность учащимся поразмышлять по актуальным вопросам, связанным с осмыслением государственных, общественных и семейных ценностей.

Следует отметить, что участие в подобного рода конкурсах оказывает положительное влияние на формирование языковой личности школьников, так как способствует привитию любви к родному языку, повышению интереса к его познанию, воспитанию эстетического отношения к слову, формированию творчески активной и духовно богатой личности. Исходя из личного трёхлетнего опыта работы в школе, хочется отметить, что конкурс «Лучший урок письма» соединяет в себе воспитательный и обучающий моменты, что приводит нас к выводу о том, что обучающиеся, которых удалось приобщить к участию в этом конкурсе, стали показывать лучшие результаты в учебной деятельности в сравнении с остальными.

Научная новизна исследования заключается в определении совокупности путей и средств формирования ЯЛ на уроках обучения написанию письма.

Практическая значимость результатов исследования состоит в их дальнейшем использовании при разработке инновационных технологий, ориентированных на гуманизацию образования, на успешное формирование ЯЛ школьника. Результаты исследования могут найти своё применение в школьной программе: в разработках по методике преподавания русского языка в рамках курса по развитию речи в школе, а также при разработке спецкурсов, связанных с проблемами развития речевой деятельности школьников.

## **Литература**

1. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М., 1997.

*Конференция «Ломоносов 2013»*

2. Почта России: <http://www.russianpost.ru/>

**Слова благодарности**

Выражаю благодарность моему научному руководителю Лаврик Эльвире Петровне