

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Методы внедрения и реализации проблемно-ориентированного подхода в обучении студентов

Лязина Елена Александровна

Студент

Пензенский государственный университет архитектуры и строительства,

Факультет менеджмента и маркетинга, Пенза, Россия

E-mail: wischenka5@rambler.ru

Проблема активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности и творчества студентов является одной из актуальных задач высшего образования. Современная ориентация образования на формирование компетенции как готовности и способности человека к профессиональной деятельности предполагает создание определенных условий, в которых студент может проявить не только интеллектуальную и познавательную активность, но и личностную позицию, индивидуальность, выразить себя как субъект обучения.

Одним из наиболее распространенных методов активизации деятельности студентов является проблемное обучение. Данный вид обучения предусматривает готовность студентов к теоретическому осмыслению знаний, пониманию связей между предметами и явлениями, самостоятельному поиску решения проблем. Суть проблемной интерпретации учебного материала состоит в том, что преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, но ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия. То есть проблемное обучение - это дидактическая система, основанная на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности, включающая сочетание приемов и методов преподавания и учения, которым присущи основные черты научного поиска.[n3]

В рамках работы было проведено исследование, целью которого является разработка рекомендаций по организации совместной деятельности преподавателей и студентов с целью поиска решения проблемы, а также по повышению эффективности применения технологий и методов проблемного обучения для повышения качества высшего образования. Задачами исследования стали:

- Выявление преимуществ и недостатков проблемно-ориентированного обучения
- Оценка деятельности педагога и студентов при моделировании проблемной ситуации
- Выявление трудностей, возникающих при поиске решения поставленной проблемы
- На основе проведенного анализа разработать рекомендации по повышению эффективности применения методов и технологий проблемного обучения, организации совместной деятельности преподавателей и студентов с целью улучшения качества образования.

Объектом исследования являются преподаватели и студенты вуза, предметом - проблемно-ориентированное обучение в системе высшего образования. Методическую основу исследования составили:

- Обзор и анализ вторичной информации (учебники, книги, периодические издания, интернет-источники по исследуемой теме;

- Сбор и анализ первичной информации (анкетный опрос преподавателей и студентов);

Сравнительный анализ

Проблемное обучение основывается на решении нестандартных задач, в ходе которого обучаемые усваивают новые знания, умения и навыки. Это обосновывает достоинства данной образовательной технологии, к которым, как показало исследование, относятся:

- формирование познавательного интереса или личностной мотивации учащегося. 90% опрошенных считают, что это является не только достоинством проблемного обучения, но и преимуществом над другими образовательными технологиями.

- наличие умения у обучающихся адекватно оценить ситуацию, выявить причины возникновения трудностей и проблем в деятельности, а также спланировать и осуществить специальную деятельность по преодолению этих трудностей.

- высокая самостоятельность учащихся.

- возможность усвоения и воспроизведения знаний и их применение в аналогичных ситуациях.

Наиболее эффективными в проблемно-ориентированном обучении можно считать те ситуации, при которых происходит:

1. Демонстрация или сообщение некоторых фактов, которые учащимся неизвестны и требуют для объяснения дополнительной информации (выделили 50% респондентов).

2. Использование противоречия между имеющимися знаниями и изучаемыми фактами, когда на основании известных знаний учащиеся высказывают неправильные суждения (отметили 45%).

3. Нахождение рационального пути решения, когда заданы условия и дается конечная цель (25% респондентов)

4. Нахождение самостоятельного решения при заданных условиях (17,5% преподавателей выбрали данный вариант)

Для их успешной реализации необходимы:

1) построение оптимальной системы проблемных ситуаций и средств их создания;

2) отбор и использование самых актуальных, сущностных задач (проблем);

3) учет особенностей проблемных ситуаций в различных видах учебной работы;

4) личностный подход и мастерство преподавателя, способные вызвать активную познавательную деятельность студента. [n1]

В процессе решения задачи студентами педагог должен своевременно выявлять и устранять обстоятельства, которые тормозят ход мыслительной деятельности, не оказывая на развитие учащихся благоприятного воздействия. По мнению преподавателей ПГУАС, таких обстоятельств может быть несколько:

1) Студенты не подготовлены к проблемному изучению темы

2) Недостаточно условий для решения проблемы

3) Завышенная оценка студентом определенного способа решения проблемы

4) Злоупотребление наводящими вопросами

5) Характер аудитории.

С другой стороны, педагог должен помнить, что такими обстоятельствами могут быть не только связаны с учащимися, но и исходить от него – чрезмерное вмешательство и

помощь преподавателя способствует снижению активности и самостоятельности учащихся. [п2]

В системе проблемных ситуаций преподавателю необходимо выделить главную и ряд вспомогательных ситуаций, учитывая тот факт, что формулировка основной проблемы чаще всего представляет собой наибольшую трудность, но именно она активизирует познавательную деятельность студентов. Студенты должны своевременно реагировать на подсказки преподавателя и, если это необходимо, менять направление исследований и т.д.

В результате, проблемное обучение не предполагает полного отказа традиционных методов обучения. Но в отдельных отраслях и в наиболее благоприятствующих тому ситуациях применение проблемных методов способно позволить добиться высоких результатов в образовании и расширить его традиционно суженные целевые рамки.

Литература

1. Бабичева Т.А., Проблемное обучение в процессе активизации познавательной деятельности студентов: Вестник Ставропольского государственного университета.- 2009г.-№6.
2. Каратаева Н.Г., Аспекты поискового подхода при решении нестандартных задач в концепции проблемного обучения: Научные проблемы гуманитарных исследований.- 2009г.-№12
3. Ситаров В.А., Проблемное обучение как одно из направлений современных технологий обучения: Знание. Понимание. Умение, №1, 2009г.