

Секция «Психология»

**Метод критических случаев в диагностике нарушения адаптации детей в  
практике их усыновления**

**Мельничук Татьяна Ивановна**

*Аспирант*

*Институт психологии имени Г.С.Костюка Национальной академии педагогических  
наук Украины, Лаборатория социальной психологии, Киев, Украина*

*E-mail: melnychukti@gmail.com*

Актуальность исследования заключается в применении метода критических случаев (critical incident technique) при диагностике нарушения благосклонности детей к новым родителям и определения социально-психологических предпосылок обеспечения эффективности адаптации детей после усыновления, а также анализа положительных сторон практического применения указанного метода.

Метод критических случаев был впервые описан Дж.Фланаганом в 1954 г. и использован как метод предназначенный для анализа поведения различных респондентов в различных ситуациях[5]. Этот метод мы сможем использовать для определения факторов влияющих на положительную адаптацию детей после усыновления. Адаптация ребенка в небιологической семье является взаимонаправленным процессом межличностной идентификации, уподобления, взаимодействия, компенсации и сближения, что обеспечивает единство, взаимопонимание и взаимоподдержку в семье[3].

В последние годы появилось немало исследований по проблеме взаимодействия, адаптации детей в принимающей семье которые раскрывают вопросы семейного воспитания в приемной семье, особенности складывающихся межличностных отношений, а также специфику адаптации детей и родителей к новым ролям (В.Н. Ослон, А.М. Прихожан и др.).

Несмотря на значительное количество исследований, посвященных внутрисемейным отношениям, а также адаптации детей и родителей в семьях усыновителей, пока еще не полностью решенными остаются противоречия между исследованиями в области внутрисемейных отношений, изучением проблемы адаптации детей в приемных семьях и применением упомянутых исследований на практике для обеспечения положительной и эффективной адаптации детей в небιологической семье.

К основным социально-психологическим условиям успешной адаптации детей в приемных семьях относятся: социальный опыт приемного ребенка, его психофизиологические характеристики, личностные особенности приемного ребенка и приемных родителей, а также супружеские отношения в приемной семье. Адаптация после усыновления в разных семьях у детей проходит по-разному. Анализировать и исследовать проблему адаптации и благосклонности усыновленных детей к семье можно ссылаясь на проведенные беседы с усыновителями и на их опыт. Если ребенок к усыновлению проживал в асоциальной семье, и имеет негативный опыт общения с родителями (взрослыми) проблемы будут одни. Когда это ранний возраст, то ребенок, даже не осознавая своего поведения, уже подсознательно будет бояться взрослых их сторониться. Для него в начале, достаточно только кормление и сухая теплая одежда. И только со временем он будет привыкать к рукам мамы - усыновительнице, и реагировать не только на минимальные потребности ее обеспечения, но и на позитивные эмоции и отличать

их от негативных. Если младенец свой короткий жизненный путь прожил в доме ребенка, а потом в детском доме то он реагирует на новые условия проживания будет по-другому. Он быстро адаптируется к будущей маме (родителям), сразу начинает реагировать и воспринимать их эмоциональное состояние, поскольку к элементарным условиям жизнеобеспечения (чистая теплая одежда, питание) он уже был приспособлен[2]. Также возникают и проблемы в адаптационный период после усыновления с детьми более старшего возраста. Свое поведение с новыми родителями они выстраивают сознательно и реагируют на изменившуюся обстановку поведением. Одни дети демонстративно показывают свою независимость и капризничают другие показывают пренебрежение к родителям и при этом делают им пакости. Родители по незнанию или неопытности могут сами спровоцировать проблемное поведение у детей. Некоторые дети, более старшего возраста, при возникновении конфликтов или непредсказуемых ситуаций проблемно и болезненно реагируют на новую семью. Как закономерно все заканчивается скандалами, неадекватным поведением детей, разными бойкотами, покиданием семьи и так далее.

На положительную динамику адаптации усыновленных детей влияет многое и возраст ребенка, и его характер, условия и среда, в которой он жил. В науке существуют разные мнения. Формирование детско-родительских отношений имеет свою специфику. Родители, усыновившие ребенка, не всегда могут справиться с возникшими трудностями самостоятельно без необходимых психолого-педагогических знаний. Даже младенцы, которым всего несколько месяцев, могут испытывать трудности с адаптацией после переезда в другую семью. Малыши замечают изменения в питании, в окружающей их цветовой гамме, в запахах и обстановке. Возможно, они не понимают, что конкретно изменилось, но они, безусловно, понимают, что какие-то изменения произошли. Реакцию на перемещение родители могут заметить уже на второй день после приезда ребенка, а возможно, что малыш будет держать в себе свои эмоции, и они выплснуты спустя месяцы, когда ребенок начнет привязываться к усыновителям, и его будут преследовать страхи, что его опять могут перевезти в другое место. И без определенной подготовки небологической маме или папе трудно справиться с такой ситуацией[4].

В связи с этим большое значение имеет исследования социально-психологических аспектов адаптации детей в семьях усыновителей и в приемных семьях, поскольку именно адаптация является самым ответственным и важным этапом вхождения ребенка в новую семью.

Поэтому использование метода критических случаев в диагностике нарушения адаптации детей после усыновления необходимо. Именно проведя анализ собеседований с семьями, имеющими положительную динамику адаптации детей разного возраста в период первого года после усыновления, а также, проведя собеседования с семьями отрицательной динамикой, мы сможем, выделить и показать факторы, эффективно влияющие на процесс адаптации детей после усыновления, что в последствии даст возможность акцентировать внимание на комплексном подходе во время подготовки семьи к принятию ребенка.

## **Литература**

1. Березин, Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека Л. 1988. 270 с.

2. Бевз, Г.М. Дитина в прийомній сім'ї: нотатки психолога Київ. 2001. 101 с.
3. Миневи́ч О.К. Социально-психологические условия адаптации детей в приемных семьях. Автореф. . . . дис канд. психолог. наук. Тамбов. 2009.
4. Боулбі Дж. Привязанность. Пер.с англ. Москва. 2003. 477 с.
5. Flanagan J.C. The Critical Incident Technique. Psychological Bulletin. Vol.51, No.4. 1954. 33 p.