

**Профессиональное самоопределение студентов бакалавриата**

**Озерина Анна Александровна**

*Кандидат наук*

*Волгоградский государственный университет, Институт естественных наук,*

*Волгоград, Россия*

*E-mail: ozerinskaya@yandex.ru*

В современном психологическом знании профессиональное самоопределение не ограничивается выбором вуза, а представляет собой непрерывный процесс поиска смысла в выбираемой, осваиваемой профессиональной деятельности [2]. Такая точка зрения подчеркивает активную роль самого человека и позволяет исследовать профессиональное самоопределение не как одномоментную ситуацию выбора, а в динамике как показатель личностного роста и самоактуализации.

Понимание профессионального самоопределения как процесса находит подтверждение в различных теоретических концепциях, в том числе и отечественной психологии. Например, Е.А. Климов определяет профессиональное самоопределение как процесс чередующихся выборов, каждый из которых рассматривается как важное жизненное событие, определяющее дальнейшие шаги на пути профессионального развития личности [1]. В американской психологии в эволюционном подходе, в теориях развития профессиональный выбор разворачивается в виде различных стадий (Ш. Бюлер, Э. Гинцберг, Д. Сьюпер, Д. Тидеман). Э. Гинцберг постулировал, что профессиональный выбор — это длительный, продолжающийся более десяти лет процесс, включающий в себя ряд взаимосвязанных решений.

Определение профессионального самоопределения как процесса предполагает наличие некоторых стадий или этапов, описание которых встречается в ряде психологических концепций. Например, согласно теории Д. Сьюпера существует пять стадий профессионального самоопределения – «пробуждения», «исследования», «установления и консолидации», «сохранения». Наш научный интерес соответствует периоду, когда человек обучается в вузе, т.е., по Д. Сьюперу, стадии исследования. Но студенты на протяжении всего процесса обучения сталкиваются с различными ситуациями профессионального выбора. Следовательно, сложно ограничиться рамками лишь одной стадии [3].

Актуальность изучения студенческого профессионального самоопределения обусловлена запросами науки и практики, точнее переходом к системе многоуровневого образования и необходимостью научного исследования особенностей профессионализации студентов бакалавриата.

Цель данной работы - выявить особенности профессионального самоопределения студентов бакалавриата. Достижение цели обеспечивало решение следующих задач: определение этапов профессионального самоопределения; выявление ведущих психологических детерминант на каждом этапе профессионального самоопределения у студентов бакалавриата.

Для достижения поставленной цели и сбора эмпирических данных были использованы качественные методы исследования – неструктурированное интервью и фокус-

группа. Для обработки полученных данных применялись элементы сетевого тематического анализа.

В результате были выявлены основные этапы профессионального самоопределения студентов бакалавриата и их психологические детерминанты.

Начальный этап – выбор вуза и специальности. Основными внешними психологическими детерминантами этапа является референтная группа (родители, профессионалы в конкретной области). Внутренние факторы на данном этапе можно определить как ценностно-смысловые. Необходимо отметить, что студенты отмечают, главным образом, не противоречие выбранной профессии их ценностно-смысловым установкам, а не ее соответствие. То есть в ситуации выбора вуза и будущей профессии они руководствовались «методом исключения», определяя, прежде всего, неподходящие им профессиональные сферы.

Исследовательский этап – выбор и поиск своего места и смысла в профессии, своей профессиональной идентичности. У многих студентов данный этап сопровождается кризисом, проявляющимся в снижении учебной мотивации, возникновении трудностей при совершении профессиональных выборов, разочарование в профессии. Свое состояние чаще всего студенты объясняют «страхом неизвестности». Парадоксально, что некоторые из них на начальном этапе выбора пользовались методом исключения, то есть отвергали неинтересные им области, но о которых они были информированы, выбирая в пользу менее известных. Внешними детерминантами данного этапа являются образовательное пространство (качество практики, наличие специализированных курсов, программа подготовки – бакалавриат или специалист и т.д.), референтная группа (личность преподавателя). Внутренние факторы - ценностно-смысловые установки - «Я вижу в этой деятельности смысл глубокий», соответствие ожиданий и представлений о профессии реальности.

Этап принятия (или отвержения) - выбор специализации или узкой области в профессии, осознание себя как «будущего специалиста». К концу образования немногие студенты бакалавриата приходят к окончательному выбору профессиональной деятельности. Реже всего достигнуть профессиональной идентичности и совершить профессиональный выбор к моменту выпуска из вуза удается студентам, которые при выборе профессии руководствовались лишь внешними факторами на всех этапах обучения. То есть только совпадение внешних и внутренних факторов приводит к гармоничному, осознанному профессиональному самоопределению.

Дальнейшее исследование будет посвящено изучению условий, при которых не происходит совпадения основных детерминант, а, следовательно, благополучного разрешения ситуации профессионального самоопределения.

### **Литература**

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону, 1996.
2. Овчинникова О.В. Внутренняя деятельность выбора в ситуации профессионального самоопределения. Дис. к. пс. н. ... РГБ, Екатеринбург, 2004.
3. Super D. E. Vocational development. N. Y., 1957. 391 p.