

**Противоречия в системе профессиональной ориентации старшеклассников**

***Арте́м О́льга Я́рославо́вна***

*Студент*

*УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, политологии и социологии,*

*Екатеринбург, Россия*

*E-mail: Arteolya@yandex.ru*

Раньше получение образования и профессии считалось редкостью. Людям предлагалось ограниченное количество профессиональных образовательных учреждений, а также спектр профессий был не велик. Сейчас же роль получения образования стремительно растет. Увеличивается количество ВУЗов, колледжей и т.д. Профессии варьируются от самых креативных и творческих до тех, которые требуют математических расчетов, создание новых теорий и колоссальной ответственности. Также у людей появляется больше возможностей учиться за рубежом. На сегодняшний день с формированием выбора профессии, в большей степени, сталкиваются выпускники школ. Сложность «правильного» выбора, который во многом потом и определяет их жизнь, требует множество усилий и возможностей. Таким образом, речь будет идти о противоречиях, которые возникают и существуют, задавая сложность в системе профессиональной ориентации старшеклассников.

Для начала, стоит отметить, что мы будем понимать под профессиональной ориентацией: систему совместных мероприятий основных факторов профессиональной ориентации (семьи, школы, друзей, профессиональных общеобразовательных учреждений, СМИ, профессиональных организаций и предприятий, интернета), направленных на оказание помощи учащимся в формировании выбора профессии, а также профессионального образовательного учреждения.

Итак, профориентация впервые, как самостоятельная научно-практическая система начала складываться в США в начале прошлого века. В г. Бостоне в 1908 г. Ф. Парсонсом было организовано первое профконсультационное бюро для учащихся городских школ. Он проводил обследование учащихся с помощью анкетирования и тестирования (концепция «Черта-фактор»). Также, например, Э. Гинсберг, С. Гинсбург, С. Аксельрод, Дж. Херман выделили три последовательных возрастных этапа в подготовке к выбору профессии: до 11 лет - время "фантазий от 11 до 17 лет - годы пробных выборов, 17 - 18 лет - период реалистических решений. Еще большой вклад в дальнейшее развитие концепции профессионального становления внес Д. Сьюпер. В 1952 г. он сделал попытку разработать единую теорию профессионального развития.[1]

Сейчас же рассмотрение проблематики системы профессиональной ориентации не менее значимо. Общество развивается. Сменяются поколения, ценности, устои в жизни людей. Люди все больше становятся вовлеченными в информатизацию. А молодежь как подрастающее поколение буквально на ходу улавливает окружающие их изменения. И, безусловно, меняется сама система профориентационной работы. Далее, мы попытаемся разобраться более подробно с возникающими противоречиями в системе профессиональной ориентации выпускников школ, на примере двух приведенных исследований.

Первое исследование было проведено в 2008 году, М.К. Горшковым, Ф.Э. Шереги. Результаты исследования таковы: при выборе той или иной профессии 49% старшеклассников отметили, что выбирают сами, независимо от мнения родителей, школы, друзей. Основным источником информации о профессиях и профессиональных образовательных учреждениях выступают: центральное ТВ 80% и интернет 50%.

Важно и то, что авторами исследовалась такая проблематика, как мнение учащихся о том, представляет ли школа достаточно возможностей для того, чтобы выбрать будущую профессию? Оказалось, что большинство выпускников профессионально не ориентированы 54,8%, причины как определили учащиеся, отсутствия должных уроков помогающих сформировать профессиональный выбор. [2]

Таким образом, мы видим, что существует некоторые противоречия, которые во многом требует разъяснения. Почему в школе большинство выпускников профессионально не ориентированных? Почему половина старшеклассников все-таки выбирают профессии независимо от мнения семьи и т.д.? Попробуем на примере второго приведенного исследования с этим разобраться и узнать: действительно ли существуют такие противоречия.

Второе исследование было проведено в ноябре 2012 года автором данной работы, посвященное противоречиям в системе профессиональной ориентации старшеклассников. Одной из основных задач исследования было выяснить: существует ли разница в ответах в анкетах учащихся в зависимости от статуса образовательного учреждения (школа, лицей, гимназия), в котором они учатся.

Как выяснилось, независимо от статуса учреждения учащиеся отвечали на вопросы, в целом одинаково. На первое место, по влиянию на формирование профессионального выбора учащихся, выходят личный выбор старшеклассника, профессиональные образовательные учреждения, а затем семья и интернет. Школа занимает последние позиции по влиянию на детей как фактора профессиональной ориентации. Профиль класса и мероприятия, проводимые в школе по оказанию помощи в формирование выбора профессии, тоже не оказывают должного влияния. Соответственно, вновь мы сталкиваемся с профессиональной не ориентированностью выпускников, как отмечалось ранее.

Основными источниками информации у 11-ых классов выступают интернет 89%, семья 43% и профессиональные образовательные учреждения 36%. ТВ отметили лишь 16%. Мы видим изменения с приведенным выше исследованием, но данное распределение ответов свидетельствует о том, что общество становится все более информатизированным и дети, безусловно вовлечены в него. С помощью интернета можно узнать результаты ЕГЭ, пройти он-лайн тестирования по профессиональной ориентации, получить информацию о престижных профессиях, ВУЗах и вступительных экзаменах и т.д.

Также благодаря проведенному исследованию автором данной работы было выяснено следующее противоречие, что профессиональные образовательные учреждения выбираются учащимися исходя из престижности, а не профессий. Большинство выпускников отмечали, что желаемая профессия медицинская, но указывая выбранное дальнейшее место обучения, никак не было связано с медицинскими профессиями. Результаты показали и то, что перечень вступительных экзаменов оказывает влияние на будущий профессиональный выбор учащихся.

Подводя итог, можно сказать, что система профессиональной ориентации меняется

вслед за развитием общества. Это мы попытались показать на примере результатов двух исследований. С каждым разом в формирование выбора профессии учащимися все больше возникает новых противоречий. Все более значимым становится взаимодействие старшеклассников с профессиональными образовательными учреждениями и интернетом как основным источником информации. Оттесняется мнение семьи и роль школы во влияние на формирование профессионального выбора учащихся.

### **Литература**

1. С.С. Гриншпун Профориентация учащихся: зарубежный опыт Профориентация в США Педагогика. – 2005, № 9. – С. 65-72 [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/pro](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/pro)
2. М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги Молодежь России: социологический портрет <http://www.isras>.