

Секция «История»

**Попечительницы народных училищ в России в конце XIX века**  
**Кардаильская Дарья Андреевна**

*Аспирант*

*МГУ - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,*

*Исторический факультет, Москва, Россия*

*E-mail: dkardail@yandex.ru*

С середины XIX века женская инициатива играла ключевую роль сразу в нескольких аспектах образовательной сферы. Во-первых, женщины активно принимали участие в благотворительности в пользу учебных заведений и их учащихся. Во-вторых, женщины занимались организацией школьного дела: открывали школы и учительствовали в них. Наконец третий путь женского участия - попечительство над учебными заведениями - лежал посередине первых двух, поэтому, его следует отметить особо.

Попечители и попечительницы народных училищ избирались земствами, городскими и сельскими общинами, учреждавшими эти учебные заведения. В должности их утверждал Губернский Училищный Совет на три года службы, однако по желанию попечители могли покинуть пост ранее или наоборот, остаться в должности [2]. Согласно положению о начальных училищах 1874 года попечители и попечительницы начальных народных училищ, как и распорядители и распорядительницы частных и воскресных школ, заведующая делами вверенных им учебных заведений, были ответственны за порядок в их учебных заведениях перед учебным начальством, в частности, перед инспектором народных училищ [6]

Ключевая обязанность попечителей заключалась в привлечении к школьному обустройству благотворительных обществ и частных лиц. Интерес общественности к школе был залогом ее успешности, а попечители были призваны обеспечить этот интерес. В самой школе попечители не могли отдавать распоряжений, их забота состояла в том, чтобы следить, чтобы «училищные здания и помещения были удобны, сухи и теплы», учебных принадлежностей хватало, а учителя и учительницы добросовестно выполняли свои обязанности [4].

Попечительницы должны были справляться о делах учителей в опекаемой ими школе, а также могли приглашать учителей для преподавания во вверенных им училищах. Кроме того, попечительницы нередко устраивали различные благотворительные мероприятия в пользу учеников, спектакли, ярмарки, благотворительные вечера. Вырученные деньги шли в счет аренды квартир для училищ, на учебные пособия и классную мебель, а также помощь беднейшим ученикам [1].

Еще одной обязанностью попечителей и попечительниц были переговоры с родителями учеников, убеждение населения в необходимости образования их детей и аккуратном посещении уроков. Последнее действительно требовало для родителей отдельного разъяснения, поскольку дети нередко пропускали школу, а то и вовсе ее бросали, дабы помочь семье по хозяйству.

Формально, женщины наделялись правом попечительствовать над любым начальным учебным заведением, однако в соответствующей статье «Наказа Губернским и Училищным Советам» было прописано примечание, в котором говорилось, что при женских учебных заведениях должны стоять преимущественно попечительницы. По

сложившейся традиции женщины не попечительствовали над мужскими учебными заведениями, занимая эту должность в смешанных, а чаще – в женских учебных заведениях [5].

Необходимо отметить, что хотя попечительницами учебных заведений могли быть самые разные женщины, без учета сословных границ, в отличие от мужчин, среди попечительниц не было представительниц крестьянства. Первая причина этого обстоятельства, очевидно, заключается в том, что непременным условием попечительства была грамотность кандидата, которая среди крестьянок была редким явлением. Кроме того, даже тем женщинам, которым посчастливилось оказаться достаточно учеными для должности попечительницы, просто некогда было заниматься общественными делами, поскольку дом, дети и хозяйство держались на них. Наконец, женщины в конце XIX – начале XX веков находились в финансовой зависимости от своих мужей, отчего не могли самостоятельно распоряжаться средствами, а в попечительском деле одну из главных ролей играла именно благотворительная деятельность в пользу опекаемой школы. И если попечитель мог посылить помощь в школе хотя бы с ремонтом, то женщина должна была иметь достаточно времени для активной общественной деятельности в пользу школы или достаточно средств для ее финансирования. Поэтому среди попечительниц и были женщины из обеспеченных классов общества: дворянки, состоятельные мещанки или жены купцов [1, 5].

Среди попечительниц учебных заведений часто встречались известные и уважаемые представительницы прекрасного пола. К примеру, в Таврической губернии покровительством народному образованию известна была Анна Никитична Айвазовская, вторая супруга прославленного художника И.К. Айвазовского, уроженца и жителя Феодосии [3]. Другой пример - успешная предпринимательница Софья Богдановна Фальц-Фейн, которая финансово поддерживала многие учебные заведения, помимо того, где официально числилась попечительницей [4].

Таким образом, попечительство, вне зависимости от половой принадлежности попечителя, представляло собой примечательный синтез: по форме попечительство было административной обязанностью, по своему содержанию - особой формой благотворительной деятельности. Однако женщины не могли занимать соответствующее их квалификации место в иерархии чиновников, в то время как их участие в попечительских советах ставило их почти на тот же уровень, что и мужчин-чиновников.

Таким образом, попечительство над народными училищами знаменовало собой некоторые успехи эмансипации женщин в империи. Такая инициатива женщин способствовала повышению доступности и качества образовательных услуг в системе образования Российской империи, демонстрируя при этом право на личную инициативу женщин на образовательном поприще.

### **Источники и литература**

1. Дьяконов А. Общий очерк состояния народных училищ Таврической губернии за 1884 г. - Бердянск: Типография Э.Килиус, 1885. – 107с.
2. Инструкция Попечителям и Попечительницам начальных народных училищ Таврической губернии // Дьяконов А. Общий очерк состояния народных училищ Таврической губернии за 1883 г. С.103-106.

3. Ковтунова О.В. Частная периодическая печать Таврической губернии как источник по социальной истории России конца XIX - начала XX веков: Дисс. ... к. и. н. М., 2010. С.168.
4. Общий очерк состояния народных училищ Таврической губернии Севастопольского и Керченского градоначальств за 1898-1899 годы. Составлен по годовым отчетам Таврической Дирекции народных училищ. – Симферополь: Паровая Типо-Литография Вересотской, 1900. - С.108.
5. Переписка с уездными училищными советами по личному составу, протоколы заседания Таврического Губернского Училищного Совета в 1900 году. // ГААРК. – Ф.103. - Оп.1. - Д.83. - Л.188.
6. Пругавин А.С. Законы и справочные сведения по начальному народному образованию. – СПб.: Склад изданий О.Н. Поповой, 1898. С.68-72.