

**Возрастная динамика и индивидуальная вариативность
мотивационно-потребностной сферы современных подростков**

Кондрашова Мария Сергеевна

Аспирант

ГОУ ВПО МО Международный университет природы, общества и человека

"Дубна Факультет социальных и гуманитарных наук, Дубна, Россия

E-mail: hotms@mail.ru

Проведен сравнительный анализ возрастных и индивидуальных различий деятельностно-ориентированных переживаний, связанных с дефицитами внутренних и внешних условий реализации семи видов деятельности, которые разными авторами рассматривались в качестве ведущих и/или мотивационно значимых в подростковом возрасте.

Теоретической основой данного исследования послужили представления Л.С. Выготского и его учеников о связи между потребностями и переживаниями в критические периоды развития личности.

Предмет исследования: структура и динамика деятельностно-ориентированных переживаний в подростковом возрасте, точнее говоря, учащихся 6-11 классов средних общеобразовательных школ г. Дубна. Всего в исследовании приняло участие 318 человек, возраст которых располагается в диапазоне от 11 до 17 лет.

Метод исследования: опросник деятельностно-ориентированных переживаний (ОДОП), созданный при участии и под руководством Б.Г. Мещерякова.

Опросник содержит семь блоков, каждый из которых соответствует одному из семи типов деятельностей, которые в разное время и разными авторами выдвигались на роль мотивационно-значимой в подростковом возрасте: учебно-профессиональная деятельность, общение, мировоззренческое самоопределение, учебная деятельность, социально-одобряемая деятельность, профессиональное самоопределение и самооценивание. Для каждого из семи видов деятельности в опроснике выясняются два типа данных: как часто случается то или иное событие в жизни подростков (частота переживаний) и в какой степени эти события беспокоят и тревожат подростков (интенсивность переживаний).

Опираясь на уже существующие теоретические идеи и факты о подростковом возрасте были выдвинуты следующие три эмпирические гипотезы:

1. *Гипотеза многовершинности мотивационной сферы:* групповые и индивидуальные профили деятельностно-ориентированных переживаний подростков среднего и старшего школьного возраста являются многомодальными (многовершинными) и отражают картину полиморфизма ведущих психологических потребностей.

2. *Гипотеза возрастной динамики:* групповые и индивидуальные профили деятельностно-ориентированных переживаний подростков изменяются на интервале от среднего к старшему школьному возрасту. Наиболее существенные изменения можно предполагать для двух типов деятельности – «учебно-профессиональной» деятельности и «профессионального самоопределения»; здесь должна наблюдаться почти монотонно возрастающая зависимость уровня переживаний с возрастом. В отношении других 5 видов деятельности нет достаточно определенных теоретических и эмпирических оснований для выдвижения гипотез относительно из возрастных трендов.

3. *Гипотеза индивидуального полиморфизма*: Подростки каждого возраста не укладываются в модель единой нормативной ведущей деятельности; предполагается, что для одного и того же возраста (например, у учащихся одного и того же класса) существует значительное индивидуальное разнообразие ведущих потребностей, отражаемое индивидуальными профилями деятельностно-ориентированных переживаний.

Данные многофакторного дисперсионного анализа интегрального показателя переживаний (скалярная величина от частоты и интенсивности переживаний) подтверждают гипотезу возрастной динамики деятельностно-ориентированных переживаний, показывая, что мотивационная структура учащихся 6-7-х классов статистически значимо отличается от мотивационной структуры учащихся 9-11-х классов. Интересный факт состоит в том, что профиль переживаний 8-х классов существенно отличается как от профилей 6-7-х классов, так и от профилей 9-11-х классов. Он словно играет роль рубежа, на котором происходят существенные сдвиги в сфере потребностей подростков. Таким образом, возраст 13-14 лет является «переломным» моментом в возрастной динамике переживаний подросткового периода.

Результаты статического анализа изменений интегрального показателя переживаний от класса к классу показали, что данные по разным типам деятельности соответствуют трем формам возрастной зависимости.

(1) константная зависимость характерна для деятельностей «общение», «мировоззренческое самоопределение», «социально-одобряемая деятельность» и «учебная»;

(2) возрастающая зависимость – для «учебно-профессиональной деятельности» и «профессионального самоопределения» (подтверждение выдвинутой гипотезы);

(3) тенденция к убывающей с возрастом зависимости характерна для «самооценивания».

Анализ индивидуальных профилей переживаний, проведенный с помощью кластерного анализа, показал значительную степень индивидуального разнообразия, что подтверждает гипотезу индивидуального полиморфизма.

Значимых половых различий в деятельностно-ориентированных переживаниях не обнаружено.

Полученные результаты позволили описать возрастную динамику и индивидуальное разнообразие профилей личностно-значимых потребностей и связанных с ними типов деятельностей при переходе от младшего к старшему подростковому возрасту. Был сделан вывод о том, что результаты согласуются с принципом полиморфизма ведущих потребностей в подростковом возрасте.

Необходимо отметить, что наиболее радикальные изменения от младших подростковых классов к старшим, очевидно, происходят с двумя типами деятельности – «учебно-профессиональной деятельностью» и «профессиональное самоопределение».

Если в 6-7 классах эти типы деятельностей занимали позиции «аутсайдеров», то в 9, 10 и 11 классах они выходят на первый план. Этот результат дает право сделать вывод, что к старшим классам, потребности, связанные с профессиональным самоопределением и профессиональным обучением, становятся наиболее значимыми, что подтверждает взгляды многих отечественных исследователей (например, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн) о том, что к концу обучения в школе начинает формироваться самоопределение, связанное с выбором профессии.

В настоящее время ведется работа по совершенствованию опросника, в частности

по двум блокам: профессиональное самоопределение и учебно-профессиональная деятельность.

Литература

1. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности // Избр. психол. тр. – М., Воронеж, 1995.
2. Выготский, Л. С. Собрание сочинений в 6 т. / под ред. Д. Б. Эльконина: Т. 4: Педология подростка. – М., 1984.
3. Мещеряков Б.Г., Рахматуллина Е.А., Хотулева М.С., Авдоница Н.Б. Деятельностно-ориентированные переживания в подростковом возрасте // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». – 2010. – № 2. [Электронный ресурс] - <http://www.psyanima.ru>