

Секция «Психология»

**Потребностно – мотивационные особенности младших школьников в аспекте саморегуляции деятельности**

**Капитонова Светлана Николаевна**

*Студент*

*ФГБОУ ВПО «Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, Педагогический, Набережные Челны, Россия*

*E-mail: kapitonova-1991@mail.ru*

Актуальность изучения особенностей осознанной саморегуляции деятельности субъектов в типологических группах «автономных», «зависимых» и «смешанных» во многом определяется тем, что важнейшим условием успешности деятельности является сформированность процессов саморегуляции. Изучение различий в функционировании отдельных регуляторных звеньев в разных типологических группах позволит оптимизировать деятельность учащихся, определить причины неуспеваемости, проанализировать компенсаторные механизмы выявленных типологических особенностей в саморегуляции своей деятельности, найти причины определенных неудач или отклонений, обучить ученика способам повышения успешности его целенаправленной деятельности.

К началу подросткового возраста обучающиеся должны овладеть самостоятельными формами работы; это время развития интеллектуальной деятельности, познавательной активности, учебно – познавательной мотивации. Учение теперь осуществляется самостоятельно, целенаправленно. Вопрос о мотивации учащихся может быть назван одним из важнейших. Несмотря на все затрачиваемые усилия педагогов, которые обычно приводят к вполне понятному положительному результату в учебной и воспитательной работе, приходится сталкиваться с детьми, которые не умеют добиваться поставленных целей, сдаются перед трудностями, не верят в успех, даже тогда, когда вероятность его высока. В связи с этим актуальной представляется задача выяснить, как же организовать образовательный процесс таким образом, чтобы в нем формировалась личность с позитивной мотивационной направленностью и с высоким уровнем потребности в достижении успеха. Очевидно, что проблему мотивации, в частности формирование направленности личности на достижение успеха, следует рассматривать шире, не ограничиваясь вопросами только учебной деятельности. Формирование у младших школьников таких личностных качеств, которые помогли бы в дальнейшем достичь успеха в жизни и реализовать имеющийся личностный потенциал,- одна из актуальных задач, которую стремится решать современная система образования.

Исходя из вышеизложенного, цель работы состояла в выявлении потребностно - мотивационных особенностей «автономных», «смешанных» и «зависимых» младших школьников в аспекте саморегуляции учебной деятельности.

Объектом исследования являются учащиеся младших классов г. Набережные Челны в количестве тридцати человек.

Предметом исследования являются потребностно – мотивационные особенности саморегуляции субъектов с «автономным», «смешанным» и «зависимым» типами осознанной психической саморегуляции деятельности.

Гипотеза исследования: «автономные» школьники отличаются от «зависимых» в потребностно - мотивационных характеристиках, а именно направлены на организацию

и выполнение определенного дела или действия; желают существовать в реальном мире, менее подвержены влиянию нереального («Волшебного») мира; не занимают, как «зависимые» субъекты оборонительную позицию.

Исследование состояло из нескольких этапов: на первом этапе была сформирована выборка младших школьников 10-11 лет в количестве 30 школьников средней общеобразовательной школы №17 Г. Набережные Челны. С помощью Личностного опросника Прыгина Г. С. [1] обучающиеся были распределены на три типологические группы: «автономных» - 10; «смешанных» - 11 и «зависимых» - 9 школьников.

На втором этапе исследования для диагностики потребности - мотивационной характеристики личности младших школьников была использована проективная методика интервью «Волшебный мир».

На третьем этапе исследования для подтверждения результатов использовался статистический критерий  $\chi$  Пирсона, который изучает различия между двумя и более признаками, связь и согласие выборок. Получены статистические различия между группами «автономных» и «зависимых» школьников на уровне  $p0,05$  по следующим вопросам интервью.

На вопрос «Кем бы ты хотел стать в волшебной стране и почему?» «автономные» школьники выбирают персонажей (Волшебник, Пожарный, Железный человек, самой главной Королевой и т.п.), которые сами могут выполнять определенные дела или действия, организовать помощь, постоять за себя. «Зависимые» школьники на тот же вопрос указывают, что хотят быть Принцессой, Мышкой, Миллионером, Волшебником, так как хотят быть красивыми, могут что-то купить, исполнять чьи-нибудь желания.

Интерпретировать полученные результаты можно с позиции саморегуляции деятельности: «автономным» субъектам присуще умение самостоятельно организовать свою работу и достичь результатов, тогда, как «зависимым» присуща исполнительская функция и нежелание брать на себя ответственность за дело. «Смешанные» учащиеся заняли промежуточную позицию, то есть примерно поровну распределились выборы между организаторами действий и их исполнителями, например, обычным человеком или Героем, так как можно спасти людей.

Показательным являются ответы на второй вопрос интервью: «Кем бы ты не хотел быть, и почему?». «Автономные» школьники делали выбор реальных персонажей, которые живут в «нашем» мире – это милиционерами, строителем, сапожником, девочкой, приписывая этим персонажам отрицательные характеристики из реальности. «Зависимые» школьники выбирали персонажей нереальных, живущих в Волшебной стране: злой феей, колдуньей, хитрой лисой, темным магом и т.п., оперируя понятиями «добра и зла в Волшебной стране».

Данные результаты можно объяснить с позиции особенностей потребностно-мотивационной сферы школьников. «Автономные» субъекты связывают собственную реализацию с реальным будущим, так как в это время начинается осознание своего личного отношения к миру и другим людям, тогда как у «зависимых» может возникнуть «мотивационный вакуум», когда прежние представления многих детей уже не устраивают, а новые ещё не осознаны, не оформились, не возникли.

На третий вопрос «Хотел бы стать кем – то из животных и почему?» у «автономных» детей меньше выражена потребность в значительной агрессивности или резко оборонительная позиция, потребность свободы, тогда как у «зависимых» субъектов, от-

существует достаточная безопасность – защита, уверенность. Поэтому у детей возникает потребность в общей положительной оценке своей личности другими людьми, прежде всего взрослыми, а так же потребность и необходимость в общей положительной оценке себя в целом, вне зависимости от конкретных результатов.

Таким образом, результаты исследования подтвердили гипотезу: «Зависимые» школьники в ходе интервью показали потребность быть милым, привлекательным, нежным, любимым, требующим заботы и защиты со стороны окружающих. Тогда как «автономные» чаще занимали самостоятельную позицию, позволяющую самому быть опорой и защитой для окружающих, самому добиваться результатов.

### **Литература**

1. Литература:

1. Прыгин Г.С. Индивидуально-типологические особенности субъектной саморегуляции: Монография. – Ижевск, Набережные Челны: Изд-во Института управления, 2005. – 348 с.