

Секция «Психология»

Проблема профессионального самоопределения девиантных подростков

Паршина Альбина Вячеславовна

Студент

Южный федеральный университет, Факультет педагогической и практической психологии (ПИ), Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: albinika_parshina@mail.ru

Для отечественной и зарубежной психологии проблема профессионального самоопределения сегодня особенно актуальна, так как быстро изменяющиеся условия рынка труда ведут к тому, что большинство выпускников не имеют ясной жизненной перспективы. Многие поступают учиться и работать по специальностям, не соответствующим их индивидуальным запросам. Выбирая профессию, человек планирует способ существования, соотнося свой будущий профессиональный статус со смысложизненными ценностями.

Исследование проблемы профессионального самоопределения отечественными учеными осуществляется в рамках нескольких направлений, среди которых следует выделить социологическое (В. В. Водзинская, И. С. Кон), профориентационное (Е. И. Головаха, Е. А. Климов, Н. С. Пряжников), жизнедеятельностное (К. А. Абульханова-Славская, Л. И. Божович), направление профессионального развития (А. К. Маркова, Ю. П. Поваренков, Э. Ф. Зеер). В зарубежной литературе, посвященной данной проблеме, следует отметить работы А. Маслоу, Д. Сьюпера, О'Хара, Дж. Холланда, Э. Шпрангера, З. Фрейда, Э. Эриксона, Э. Фромма и др.

Самоопределение, как профессиональное, так и личностное, становится центральным новообразованием старшего подросткового возраста [1]. Являясь неотъемлемой частью личностного развития, профессиональное самоопределение происходит под воздействием ряда внутренних (личностных) и внешних (социальных) факторов. Анализ литературы показал, что в подростковом возрасте отчетливо проявляется стремление мальчиков и девочек к разрушению различных норм (В.С.Собкин, Б.И.Хасан, Ю.В.Попушина, Ю.А.Тюменева, Д.В.Адамчук, З.Б.Абросимова, Е.В.Баранова и др), расширению границ во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, которое, в свою очередь, очень часто проявляется в девиантных формах поведения [2].

В настоящее время наблюдается тенденция к всестороннему изучению проблемы девиантного поведения, выявление условий возникновения различных форм отклонений в поведении подростков и их профилактика в психолого-педагогическом, медико-педагогическом и правовом аспектах.

Очевидно, что у подростков, склонных к девиантному поведению, процесс профессионального самоопределения существенно затруднен в силу дисгармонии личностного развития и неблагоприятного влияния социальных факторов. Поэтому данной категории молодых людей требуется профессиональная помощь при решении вопросов профессионального выбора. В противном случае процесс социализации подростка и его будущей интеграции в мир взрослых может пройти неудачно, что приведет к нравственно-моральной деградации личности. Таким образом, социальная значимость преодоления деструктивных симптомов подросткового возраста, проявляющихся в девиантных формах поведения, очевидна [4].

С целью выявления особенностей девиантного поведения подростков нами было проведено исследование с использованием методики А.Н.Орел «Склонность к отклоняющемуся поведению» (СОП). В исследовании принимали участие подростки 7-9 классов (13-15 лет), обучающиеся МБОУ СОШ № 18 г.Ростова-на-Дону. Всего 97 испытуемых, из 57 мальчиков и 40 девочек.

В результате проведенного исследования было выявлено, что у мальчиков и у девочек подросткового возраста склонность к некоторым формам девиантного поведения проявляется по-разному. Так, склонность к преодолению норм и правил доминирует у мальчиков и составляет - 54,5% , у девочек - 45,5%. Это свидетельствует о более выраженной склонности мальчиков противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Склонность к аддиктивному поведению больше выражена у девочек - 55,6%, у мальчиков - 44,4%. Это говорит о выраженной склонности к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях.

Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению ярко выражена у мальчиков - 69,2%, у девочек - 30,8%. Это свидетельствует о том, что мальчики более подвержены различным формам аутоагрессивного поведения, а также о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садо-мазохистских тенденциях.

Склонность к агрессии и насилию более выражена у мальчиков и составляет- 73,3%, у девочек - 26,7%. Это свидетельствует о том, что мальчики больше подвержены агрессии во взаимоотношениях с другими людьми, склонны решать проблемы посредством насилия, использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, а также наличие садистических наклонностей. Полученные результаты соотносятся с гендерными стереотипами маскулинности и фемининности.

Волевой контроль эмоциональных реакций преобладает у мальчиков - 58,3%, у девочек составляет - 41,7%. Это говорит о самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

Склонность к деликвентному поведению преобладает у девочек- 33,3%, у мальчиков - 66,7%. Это говорит о готовности (предрасположенности) подростков к реализации деликвентного поведения, которые могут вступать в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами.

Таким образом, мы выявили склонность мальчиков и девочек подросткового возраста к различным формам девиаций. По результатам проведенного исследования мы планируем разработать и реализовать программу психолого - педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков с девиантным поведением.

Литература

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: теория и практика. М.: Академический проект: Фонд «Мир», 2008. 192 с

2. 2. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
3. 3. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. М., 2001.
4. 4. Научно-методическое проектирование социально-педагогического сопровождения каждого учащегося в деятельности классных руководителей образовательных учреждений. Составители: Сергеева В.И., Нестерова О.А. – М.: Перспектива, 2009. – 228 с.

Слова благодарности

спасибо за приглашение!!!