

Секция «Психология»

Культурно-исторический анализ развития детей дошкольного возраста с эмоциональными трудностями, воспитывающихся в разных социально-экономических условиях

Роллч Екатерина Юрьевна

Студент

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет психологии, Москва, Россия

E-mail: rolich-ekaterina@mail.ru

В психологии все более возрастает интерес к влиянию культурно-исторической ситуации на особенности самосознания человека. Особую актуальность приобретают эти исследования в виду «утяжеления» современных культурных патологий (нарциссических расстройств, расстройств личности). В связи с этим возникает необходимость глубокого анализа социокультурных условий и социальных механизмов, в которые погружен человек, а после и их реконструкция в психике самого человека. Такая возможность появляется на стадии формирования психики – у ребенка – так как в таком случае нам открыт процесс интериоризации.

С целью исследования культурно-исторической опосредованности психики нами был проведен культурно-исторический анализ развития детей дошкольного возраста с эмоциональными трудностями, проживающих в городе Москва и поселке Юрья Кировской области. Исследование состояло из нескольких этапов: 1) сравнительно-исторический анализ социально-экономических условий развития; 2) сравнительный анализ историй развития детей; 3) наблюдение за детьми в условиях детского сада; 4) сопоставительный анализ данных восприятия и рассказа Детского Апперцептивного Теста (САТ). В исследовании участвовало 12 детей (6 мальчиков и 6 девочек) из г. Москва и 19 детей (9 мальчиков и 10 девочек) из п. Юрья в возрасте 6-7 лет 2006 г.р.

Было прослежено, каким образом разные социокультурные условия порождают различное строение психики детей, и соответственно, различного рода нарушения. Выявлены различия условий по следующим критериям: 1) структура общества (индивидуализированный (обособленный) и общинный строй, узкий - широкий круг общения в московской и поселковой среде соответственно); 2) ценности (ценность образования, высокий уровень притязаний в интеллектуальной и профессиональной сфере в Москве и высокая ценность социального (в том числе семейного) статуса в поселке); 3) «субъективная» безопасность среды (в поселке более безопасная); 4) центрированность на ребенке в Москве и включенность ребенка в многочисленные связи без фиксированной центрированности в поселке.

Исследование историй развития детей позволило выявить различие семейных ситуаций развития детей по уровню образования членов семьи, возрасту матери и отца на момент рождения ребенка, количеству детей в семье, наличию/отсутствию развода родителей, участию в воспитании нянь и бабушек, организации досуга в семье.

В ходе анализа социокультурных ситуаций и условий развития детей были сформулированы гипотезы о возможных типах нарушений психического развития, которые были подтверждены в ходе наблюдения за детьми в ситуации детского сада и анализа восприятия и рассказов САТ. В ситуации г. Москвы ими являются: 1) эгоистичность,

сензитивность, тревожность как следствие центрированности родителей на ребенке; 2) тревожность о будущем и о себе как следствие гипермотивации получения образования; 3) недостаточная отработанность социальных навыков в игре в виду ее недостаточности; 4) астения, отсутствие самостоятельности из-за повышенной загруженности ребенка, недостаточности игры и «улицы»; 5) размывание полоролевой идентификации. В ситуации поселка ими являются: 1) низкий уровень интеллектуального развития, в некоторых случаях педагогическая запущенность; 2) ввиду выраженности стратификации перенимание «клейма» родителей у детей; 3) более высокий уровень физической и вербальной агрессии.

Более детально социокультурная опосредованность структуры и содержания самосознания была прослежена и подтверждена на основании анализа индивидуального случая ребенка, воспитывающегося в г. Москва.

В настоящее время проводится более детальный анализ текстов с выявлением особенностей самосознания детей, воспитывающихся в разных социокультурных условиях.

Литература

1. Бурлакова Н.С. О новых возможностях культурно-исторического анализа в клинической психологии// Вестн. Моск. Ун-та. Сер.14. психология. 2012.№ 2. С. 49-56.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. М., 2005.
3. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М.,1989.