

Предупреждение виктимного поведения младших школьников в сети Интернет

Тхайцухова Лолита Султановна

Студент

Южный федеральный университет, Факультет педагогики и практической психологии, Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: LolaZLito@gmail.com

На данном этапе жизни современного общества, связанным с глобализацией информационного пространства, появляются все новые проблемы для развития личности. Уже давно стало привычным быстрое распространение информации в социуме благодаря техническим возможностям. Но информация далеко не всегда является полезной или достоверной, а порой может и наносить вред, особенно развивающейся личности – младшему школьнику. Пропаганда жестокости средствами СМИ, возрастающая роль Интернета, отсутствие цензуры является не только социальной, но и педагогической проблемой, т.к. напрямую зависит от уровня и качества образованности подрастающего поколения, степени зрелости личности и готовности ее к самореализации в обществе. В связи с этим, возникает вопрос о содержательной составляющей психолого-педагогического обеспечения безопасного поведения школьников в сети Интернет.

Проблема детской виктимности, виктимного поведения в сети Интернет, причин возникновения и особенностей личности жертв сравнительно недавно стала предметом изучения отечественных педагогов и психологов (И.Г. Малкина-Пых, Н.Ф. Михайлова и др.). Опираясь на работы Т.А. Малых и др. виктимность рассматривается нами как особенность личности, проявляющаяся в привычных формах поведения, обуславливающих потенциальную или реальную предрасположенность субъекта становиться жертвой.

Анализ литературы показал, что виктимность школьника в сети Интернет связана: 1) с возрастными особенностями школьника; 2) недостаточной подготовленностью к уязвимым действиям в опасных для них ситуациях взаимодействия в Интернете; 3) наличием определенных личных предпосылок, отрицательно влияющие на эффективность действий школьников в сети Интернет.

Анализ детской виктимности в сети позволяет ее рассматривать как динамическое образование, которое имеет различные уровни (латентный, реализуемый и сформированный), связанные с вероятностью возникновения или реальным наступлением виктимологической ситуации (т.н. деструктивной для школьника ситуации деятельности) [3].

Эмпирическое исследование проявлений виктимного поведения учащихся в сети Интернет показал низкий уровень знаний детей в сфере информационной безопасности почти у половины интернет-пользователей младшего школьного возраста. В зависимости от ответов респондентов на вопросы о наличии интернета дома, возможности и реального времени проведения в сети, активности и направленности ее использования и др. вся выборка была разделена на группы пользователей (48%) и не пользователей (52%). Результаты опроса, контент-анализ сочинений и незаконченных предложений (коэффициент конкордантности трех преподавателей - экспертов по Кендаллу равен 0,049, при

$p < 0,01$), а также практических упражнений школьников показали значимые особенности (критерий Манна-Уитни при $p < 0,01$) основной группы интернет-пользователей: использование ресурсов сети не только в образовательных целях (74%), но и общении (34,7%). Особую популярность среди школьников имеют мультимедийные возможности интернета: аудио (30%), видео-хостинги (21,7%). Часть школьников играет в сетевые игры (47,8%). Вместе с тем, 39% испытуемых-пользователей не умеют пользоваться каталогами, 56,5% испытывают трудности при отборе информации по определенной теме.

В соответствии с полученными данными, выборка интернет-пользователей была разделена на уровни информационной компетентности. 21,7% школьников знают возможности и правила безопасности при работе с различными источниками информации сети интернет (высокий), 30,4 % учащихся не всегда видят опасность, вследствие этого подвержены негативному информационному воздействию (средний), 47,8% воспринимают информацию без критической оценки (низкий).

Анализ исследований по проблеме обеспечения интернет-безопасности школьников позволяет выделить объективные (контентная фильтрация ресурсов) и субъективные (информационная компетентность) подходы в ее обеспечении.

Контентная фильтрация веб-ресурсов есть интеллектуальный процесс или программное обеспечение для фильтрации ресурсов по их содержанию, не позволяющее получить доступ к определённым услугам или содержанию информационного обмена по каналам Интернет. Их использование для всех образовательных учреждений РФ является обязательным (с 01.09.2012г.). Опрос показывает, что родители, как правило, проявляют интерес к этому вопросу в ситуации непосредственной опасности для своих детей (опыта деструктивного влияния сети на ребенка) или те родители-пользователи сети, которые компетентны в этом вопросе [3].

Решению проблемы ограничения (исключения) доступа к нежелательному контенту способствуют целый ряд технологий (категоризации; определения списков «белых» и «черных» ресурсов; контроля доступа; фильтрации данных), однако опыт работы показывает необходимость комплексного решения данной проблемы [1].

Вместе с тем наличие системы фильтрации может частично оградить ребенка от часто навязываемого искаженного представления об окружающем мире в Интернете, но не исключает необходимости обучения школьников мерам безопасности и правилам поведения в сети, т.н. информационной компетентности.

Для полноценного и эффективного развития ребенка невозможно создать безопасную информационную среду, гораздо важнее научить его реагировать на информационную опасность, уметь противостоять ей. Следовательно, необходимо педагогам и родителям уделять внимание информационной безопасности школьника [2].

Информационную компетентность личности, опираясь на работы Г.В. Грачева, И.Мельник, И.В. Дьяченко и др., мы рассматриваем как совокупность когнитивных, эмоционально-оценочных и операционально-технологических составляющих способов взаимодействия в информационной среде. Содержательно она включает: видение информационной угрозы, умение определить степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им. Критериями развития информационной компетентности являются активность учащегося, удовлетворенность, потребность в информационном обогащении, критическое осмысление поступающей информации, операционально-

технологическая подготовленность.

Таким образом, использование средств комплексной контентной фильтрации интернет-ресурсов (объективных) и формирование информационной компетентности (субъективных) школьников позволяют значительно снизить риск проявления виктимности и деструктивного воздействия неблагоприятного контента сети на развитие школьников.

Литература

1. Баданов, А.Г. Организация безопасного доступа к сети Интернет в ОУ (контентная фильтрация) [Электронный ресурс] А.Г. Баданов. – Режим доступа: <http://dostizenie.ucoz.ru/document/content-filter.pdf> .
2. Малых, Т.А. Педагогические условия развития информационной безопасности младшего школьника: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования/ Малых Татьяна Александровна Иркутск, 2008. – 23 с.
3. Тхайцухова, Л.С., Климова, О.В. Психолого-педагогические средства обеспечения безопасного поведения школьников в сети Интернет //Региональная Студенческая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Фестиваль Недели науки Юга России»: Сборник материалов.

Слова благодарности

Работа подготовлена под руководством доктора педагогических наук, профессора Сорочинской Елены Николаевны.