

Секция «Социология»

"Свобода в понимании студентов православного ВУЗа"

Пайдулова Полина Владимировна

Студент

ПСТГУ, Факультет социальных наук, Москва, Россия

E-mail: polinka399@mail.ru

В социокультурной матрице российского менталитета, на протяжении всей истории, одними из ключевых являлись понятия справедливости (искания правды) и свободы. Автору данного доклада показалось важным в период серьезных политических, экономических, социальных трансформаций в России, в период ее духовного поиска изучить, как свобода понимается нынешним поколением молодежи, в частности ее студенческой частью.

Отметим, что изучением свободы в разные периоды занимались различные авторы, в том числе Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, В.С. Соловьев, С.Л. Франк, С.Н. Булгаков и другие. Кроме того, о свободе говорится в главной книге христианской культуры, к которой принадлежит и Россия, в Библии, в частности в Евангелие. Именно по причине того, что культура русского народа формировалась в лоне христианского (православного) вероучения мы посчитали важным обратиться в первую очередь к тексту Священного писания, в котором находим следующие упоминания о свободе. Так, Христос, обращаясь к ученикам, говорит: «И познаете истину, и истина сделает вас свободными». (Ин. 8, 32). А в послании к Галатам апостол Павел пишет: «К свободе призваны вы, братья» (1 Гал 5.13). Таким образом, мы видим, что в евангельском прочтении свобода является одним из основополагающих понятий и связана с познанием истины, то есть, если верить Евангелию, правды Божьей, в которой места нет греху и злу (в любом его проявлении). Очевидно, что подобное понимание было корневым и в сознании русского человека на протяжении всей истории данного народа, с момента его крещения в православие в 988 году. Поэтому не удивительно и то, что главными авторами, занимавшимися в переломный для России период (на рубеже XIX и XX веков) изучением свободы, стали религиозные философы. Например, Ильин, подчеркивая важность любви, духовного творчества и молитвы в жизни человека, говорил, что «свобода есть воздух, которым дышит вера и молитва» а так же «способ жизни, присущий любви» [1]. Н. А. Бердяев, видя смысл человеческой жизни в созидании целостной личности, говорил о том, что «победа духа над природой, свободы над необходимостью» [3] как раз и есть тот путь, ведущий к ее становлению. Таким образом, мы обнаруживаем у философов, что свобода еще сопряжена и с любовью, и с самой верой, и со становлением самой личности. В результате мы приходим к пониманию многосложности и многосоставности данного понятия, которое нельзя свести только к утилитаристским его свойствам, оно наполнено еще и метафизическим смыслом.

Отметим, что в связи с распадом СССР и переходом России к рыночной экономике и демократии, в нашей стране последние несколько десятков лет преобладали идеалы либерально-гуманистической идеологии, которая предложила свое понимание свободы. Это понимание не только антропоцентрично, но и не метафизично в том смысле, о котором говорили мы выше. Понятие свободы в либерально-гуманистическом прочтении -это, прежде всего, итог человеческих действий (интеллектуальных, политических,

идеологических), которые мы могли наблюдать в эпоху Просвещения и революционных потрясений европейских народов. Отсюда то, что понятие свободы сегодня является вполне социальным и сопряжено с необходимостью создания конкурентной среды и конкурентноспособной личности, развитием индивидуализма в обществе, таких общественных отношений, где "я" преобладало бы над "мы".

В связи со всем вышеизложенным, автору доклада показалось важным изучить понимание свободы на примере оценок, данных студентами православного вуза, так как предполагается, что именно в этой группе мы могли бы зафиксировать понятие свободы в его традиционном для российской ментальности прочтении, а также (если есть сильное влияние либерально-гуманистической идеологии) в его современном понимании, характерном, прежде всего, для секулярного мира.

Итак, целью данного доклада является определить, как понимается свобода студентами православного ВУЗа. Объектом нашего исследования являются студенты православного университета, а предметом - понимание свободы студентами православного ВУЗа. Опрос проводился в одном из столичных православных университетов, на сегодняшний день считающимся одним из ведущих среди интегративных вузов религиозной направленности. В выборку были включены такие факультеты, как миссионерский, исторический, педагогический, филологический, прикладной математики и факультет социальных наук. Всего было опрошено 254 человека, что составляет 7.3 % от генеральной совокупности (3500 человек). При этом ошибка выборки составила $\pm 5 \%$, при доверительном интервале $\pm 95 \%$.

В результате исследования, нам удалось выяснить, что чуть больше половины (53.72 %) ответивших понимают свободу, как внутреннюю независимость, духовную силу и самореализацию. Отметим, что в контексте нашего исследования это понималось как свобода от греха, внутренняя работа над собой. Вторым, наиболее часто выбиравшимся, было понимание свободы, как независимости от других/другого, самостоятельности, добровольного выбора (22.31 %). Наименее часто выбиралось определение свободы, как вольности и отсутствия ограничений (3.31 %). Показательно, что определения респондентов, распределившись по частоте их выбора, оказались близки к идеалу свободы, как он понимается в Евангелие и религиозными философами. (См. Рис. 1) гистограмма "Понимание свободы студентами")

Предполагая изменения в обществе, которые могли бы сделать людей более свободными, 41.18 % считают, что свобода зависит от самого человека, а не от изменений в обществе. Тех, кто считал, что для свободы нужны материальные изменения, оказалось всего 1.5 %, что даже меньше ошибки выборки. Примечательно, что свободу также не связывают и с христианизацией общества, считающих так оказалось всего 3%, что несколько меньше даже тех, кто считает, что свободе способствуют развитие нравственного воспитания и культуры (таковых почти 9%). При этом важно подчеркнуть, что еще для почти 9% респондентов - православных студентов, значимо, что в обществе, где меньше всего заметно влияние моды, стереотипов, СМИ свобода также имеет в большей степени свое развитие. Вместе с тем надо признать, что современный православный студент понимая, что свобода состояние внутреннее, считает, что чувствовать более или менее себя свободным позволяют также политические (25 %) и социальные изменения (10.29 %). Как нам кажется, в этом есть проявление того, что какая-то часть опрошенных испытывает влияния либерально-гуманистической идеоло-

гии, связывая свободу с внешними общественными преобразованиями, но это требует дополнительного, более глубокого изучения. (См. Рис. 3) Диаграмма "Факторы, влияющие на развитие свободы в обществе")

В исследовании нам удалось обнаружить взаимосвязь свободы и счастья. Это видно на графике, где заметно совпадение кривых, обозначающих то, насколько каждый респондент чувствует себя счастливым и свободным. Очевидно, что состояние счастья человека во многом зависит от того, насколько он свободен, но при этом, мы обнаруживаем, что подобное совпадение не стопроцентное, что указывает на то, что на счастье человека могут оказывать влияние и другие факторы. Отсюда то, что иногда человек чувствует себя более счастливым, чем свободным. Счастье человека понимается более широко, особенно, видимо, в молодом возрасте. (См. Рис. 2) График "Оценка свободы/счастья")

Литература

1. Ильин И. А. «Путь духовного обновления / Сост., авт. Предисл., отв. Ред. О.А. Платонов. - М.: Институт русской цивилизации, 2011. С.421.
2. Бердяев Н.А. «О рабстве и свободе человека». URL: <http://www.vehi.net/berdyaev/rabstvo/011.html>

Слова благодарности

Благодарна руководству факультета социальных наук ПСТГУ и научному руководителю Кетову Сергею Валерьевичу за помощь в разработке анкет и проведении опроса.

Иллюстрации

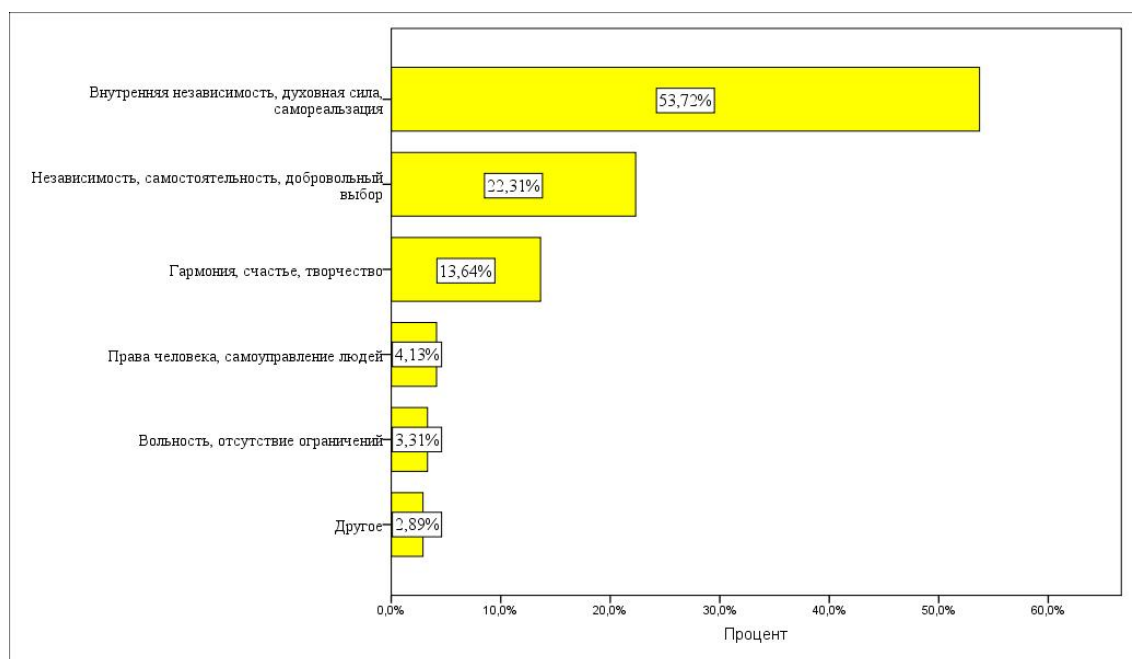


Рис. 1: Гистограмма "Понимание свободы студентами"



Рис. 2: График "Оценка свободы/счастья"



Рис. 3: Диаграмма "Факторы, влияющие на развитие свободы в обществе"