

Секция «Возрастная психология и психология развития»

Типы конкурентного взаимодействия младших школьников с разным уровнем развития социо – эмоциональной компетентности

Тарасова Кристина Сергеевна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Москва, Россия

E-mail: christinap@bk.ru

Оказываясь в школе, в которой вводятся единые критерии для оценки и сопоставления учебных достижений каждого со всеми, младший школьник неизбежно попадает в ситуацию конкуренции в сфере академической успеваемости, социо-экономического статуса, спортивных результатов, внешности, способностей и многих других параметров. В результате ребенок начинает оценивать себя и других, сравнивать себя с другими и, на этой основе, осознавать свои физические, психологические и интеллектуальные возможности (Божович Л.И., 1968). Дети соприкасаются со сложной социальной иерархической системой отношений и начинают осознавать сложность человеческих отношений, включающих конкуренцию, кооперацию, псевдокооперацию (Levey H., Berkeley F., 2013), пытаются найти свое место в этой иерархии. Стихийно-возникающие микро-соревнования, соревновательные игры помогают детям осознать свои возможности, найти модель для подражания для совершенствования своих умений и понять, какие стратегии соревновательного поведения являются эффективными, а какие - неэффективными и неадекватными. Это метод проб и ошибок не всегда помогает детям со сложностями в социо-эмоциональной сфере выработать для себя эффективную соревновательную стратегию. Поэтому диагностика и коррекция неэффективных соревновательных стратегий приобретает важнейшее значение именно в младшем школьном возрасте. Для решения этих задач нами было проведено изучения типов соревновательной ориентации и конкурентного взаимодействия младших школьников с разным уровнем социо-эмоциональной компетентности (СЭК).

Социо - эмоциональную компетентность (СЭК) мы определяем как систему способностей, включающую следующие компоненты: понимание себя, эмпатию, коммуникативное целеполагание и мотивацию, саморегуляцию и социальные навыки (Goleman D., 1996) . Для определения уровня развития СЭК была использована модифицированная методика диагностики для детей 7-11-летнего возраста А. Фопеля и П.Шарпа (Faurel, Sharp 2004). Анкеты для каждого ребенка заполнял психолог во время беседы с классным руководителем и одним из родителей.

Для определения типа конкурентного взаимодействия нами использовалась модифицированная методика Гриффин-Пирсон . В основе этой методики лежит представление о том, что соперничество, как таковое, может иметь разные аспекты и проявляться по-разному, в зависимости от того, на что именно оно направлено: **на достижение поставленной цели (задачи) или же на межличностное превосходство** (Griffin-Pierson S., 1990). Анкеты для каждого ребенка также заполнял психолог во время беседы с классным руководителем и одним из родителей, дополняемые наблюдениями за соревновательным взаимодействием детей в школе.

С целью выявления связи между диагностируемым уровнем развития социо - эмоциональной компетентности и доминирующим типом конкурентного взаимодействия ребенка в ходе соревнования было проведено исследование. В исследовании принимали участие 192 учащихся 2,3 и 4 классов Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы гимназия № 1582 (110 девочек и 82 мальчика), их родители и учителя

(классные руководители). Средний возраст детей составляет 9,4 года.

Нами были получены следующие результаты.

Анализ типа ориентации детей с разным уровнем развития СЭК в соревновании показал значимые различия по типу ориентации на задачу. Младшие школьники с высоким уровнем СЭК значимо больше ориентируются на задачу в ходе соревнования, чем дети с низким уровнем развития СЭК (при $p=0,07$).

Значимых различий в степени ориентации на превосходство в ходе соревнования между группами детей с разным уровнем развития СЭК найдено не было.

Анализ связи отдельных компонентов СЭК с типом ориентации в ходе соревнования показал значимую связь типа ориентации на задачу со шкалой коммуникативной мотивации и целеудержания ($p=0,006$), способностью ребенка к саморегуляции ($p<0,0001$) и социальными навыками ($p=0,004$).

С типом ориентации на личностное превосходство обнаружены значимые отрицательные корреляции со шкалой эмпатии, при $p=0,005$, саморегуляции ($p=0,039$) и развитостью социальных навыков ($p=0,046$).

Таким образом, мы делаем вывод о существовании связи между профилем развития СЭК детей младшего школьного возраста и доминирующим типом его ориентации в ходе конкурентного взаимодействия. При наличии уточняющих данных о характере взаимовлияния данных личностных особенностей ребенка, указанная связь может служить важным диагностическим предиктором и средством для коррекции и развития социо - эмоциональных способностей и эффективности взаимодействия младшего школьника в условиях соревнования.

Источники и литература

- 1) Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте, М.: Просвещение, 1968
- 2) Goleman D. Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ, Bloomsbury Publishing, 1996
- 3) Griffin-Pierson S. The Competitiveness Questionnaire: A Measure of Two Components of Competitiveness, Measurement and Evaluation in Counseling and Development, v23 n3, 1990
- 4) Levey H., Berkeley F. Playing to Win: Raising Children in a Competitive Culture, CA: University of California Press, 2013