

**Коррекция агрессивного поведения умственно отсталых подростков**

**Дряпина Виктория Сергеевна**

*Студент (бакалавр)*

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Гуманитарный институт, Кафедра социальной педагогики и психологии, Владимир, Россия

*E-mail: mot-k@bk.ru*

Проблема агрессивного поведения подростков особо остро стоит в современном мире в связи с его распространенностью и дестабилизирующим влиянием. Особый интерес представляют подростки, имеющие отклонения в умственном развитии. Именно проблема агрессии умственно отсталых подростков остается недостаточно разработанной. Умственно отсталые подростки - дети, которые в силу собственных психических особенностей по-другому воспринимают мир вокруг. Чаще всего представленная группа детей характеризуется проблемами в отношениях с окружающими людьми: учителями, близкими людьми, с нормально развивающимися сверстниками. Подростки с умственной отсталостью вспыльчивы и несдержанны, им тяжело преодолевать жизненные коллизии. Агрессивные реакции нормально развивающихся подростков смягчаются их адекватной рациональной оценкой, у умственно отсталых детей, не понимающих причин своих неудач, наблюдается повышение агрессии.

По определению Р. Бэрона и Д. Ричардсон [1], агрессия - это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

А.М. Зинченко трактует понятие «агрессия» как - мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения [3].

Доктор Росс Кэмпбелл профессор клинической педиатрии и психиатрии утверждал [4], что агрессивные подростки, при всём различии их личностных характеристик и особенностей поведения, отличаются некоторыми общими чертами. К таким чертам относятся бедность ценностных ориентации, их примитивность, отсутствие увлечений, узость и неустойчивость интересов. У этих детей, как правило, низкий уровень интеллектуального развития, повышенная внушаемость, подражательность, недоразвитость нравственных представлений. Им свойственна эмоциональная грубость, озлобленность, как против сверстников, так и против окружающих взрослых. У таких подростков наблюдается крайняя самооценка (либо максимально положительная, либо максимально отрицательная), повышенная тревожность, страх перед широкими социальными контактами, эгоцентризм, неумение находить выход из трудных ситуаций, преобладание защитных механизмов над другими механизмами, регулирующими поведение.

Изучением проблемы агрессии подростков, имеющих отклонения в умственном развитии занимались различные исследователи: Абрамова Г.С., Алемаскин М.А., Антонян Ю.М., Беличева С.А., Бехтерева В.М., Глоточкина А.Д., Дубровина И.В., Знакова В.В., Иванова Е.Я., Игошева К.Е., Исаева Д.Д., Исаева Д.Н., Ковалёва А.Г., Кондрашенко В.Т., Личко А.Е., Миньковский Г.М., Пирожкова В.Ф., Платонов К.К., Потанин Г.М., Фельдштейн Д.И. Анализ этих работ показал, что существующая практика частично решает задачи предупреждения агрессивного поведения детей подросткового возраста.

Объект нашего исследования - агрессивное поведение у детей подросткового возраста: нормально развивающихся и умственно отсталых.

Предмет исследования - изменение проявлений агрессивного поведения у умственно отсталых детей подросткового возраста в результате психокоррекционной работы.

Гипотеза исследования - проведение специально разработанных занятий в рамках коррекционной программы, предусматривающей применение психологических методов диагностики, профилактики и психокоррекции агрессивного поведения умственно отсталых подростков, позволяет успешнее снижать у них проявления агрессивного поведения по сравнению с традиционным воспитательным процессом в образовательном учреждении.

Исследование теоретического материала дало возможность увидеть истоки аномально-агрессивного поведения умственно отсталых подростков, которые лежат в педагогической и общественной запущенности, различных отклонениях в состоянии физиологического и психического самочувствия. По большей части отклонения в поведении обусловлены не врожденными психическими и физиологическими недостатками, а представляет собой результаты неверного воспитания в семье и в школе [2].

Методы и методики, использованные для диагностики агрессивного поведения у умственно отсталых детей подросткового возраста.

• Метод беседы с педагогом и опроса.

• Проективная методика «Несуществующее животное». Испытуемому дают листок и разноцветные карандаши и предлагают изобразить несуществующее животное. Методика позволяет оценить уровень агрессивности личности.

• Проективная методика «Кактус». Ребенку дается инструкция придумать и нарисовать в горшке кактус. Методика позволяет выявить состояния эмоциональной сферы ребенка, возможно выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

• Опросник Баса-Дарки - направлен на выявление уровня таких видов агрессии, как физическая, вербальная и косвенная агрессия, а также уровня раздраженности, негативизма, обиды, подозрительности к другим людям, угрызения совести и чувства вины.

Коррекционная работа по снижению агрессивного поведения будет проведена на базе школы интернат № 12 города Владимира, в которой примут участие подростки с умственной отсталостью 7-х классов. Исходя из данных, полученных в результате проведения диагностики, нами будет апробирована на практике программа коррекции проявления агрессивного поведения у подростков с умственной отсталостью. Цель коррекционной программы: научить детей системе управления своим агрессивным поведением, ослабить негативные эмоции, искать другие способы удовлетворения собственных потребностей. Ожидается, что коррекционная работа будет влиять на поведение подростков: снизит степень агрессии, как физической, так и вербальной, повысит уровень психической активности, улучшит взаимоотношения со сверстниками. Конечно, для большей результативности коррекционной работы по снижению агрессивного поведения нужна долгая работа, потребуются занятия и с родителями подростков.

### Источники и литература

- 1) Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб. – Питер., 2000. – 336 с.
- 2) Гурко, Т.А. Особенности развития личности подростков в различных типах семей. - М. : Социс, 1996. - №3. – 6- 8с.
- 3) Зинченко А.Н. Психологический словарь (под ред. А.М. Зинченко)
- 4) Кэмпбелл, Р. Как справляться с гневом ребенка. - М.: Генезис, 1998. – 203 с.