

Секция «Психология труда и инженерная психология»

Представления об идеальном дошкольнике-выпускнике как ценностная основа управленческой деятельности заведующих дошкольными образовательными учреждениями

Костригин Артем Андреевич

Студент (магистр)

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород, Россия

E-mail: artdzen@gmail.com

В основе каждой человеческой деятельности лежит определенная ценностная основа. По мнению S.Schwartz и W.Bilsky [3], «ценности - это понятия или убеждения о желательных конечных состояниях или поведении, которые выходят за рамки конкретных ситуаций, руководят выбором и оценкой поведения и событий, и которые упорядочены по относительной значимости» (Schwartz, 1987 с. 551). Таким образом, ценности являются регулирующим аспектом деятельности.

Дошкольное образовательное учреждение как организация также имеет в своей основе определенные ценности. В.В. Рубцов и Е.Г. Юдина [2] определяют главные вопросы, на которое должна отвечать дошкольное образование, следующим образом - «Каким должно быть образование маленьких детей? Чему их надо учить до того момента, когда они идут в школу?» (Рубцов, 2010, с. 8). Однако в настоящее время даже для дошкольников недостаточно простого «формирования общей культуры» и обучения. Жизнь в изменяющемся глобальном мире требует активного поиска соединения традиционного и перспективного, трансляции и формирования необходимых для современного мира ценностей. Это, в свою очередь, означает поиск ответа на вопросы о ценностях, которые передаются дошкольникам, о ценностях педагогов, о соответствии образовательных программ и технологий ценностям развивающегося общества.

Более того, «в управленческой деятельности существует целый ряд феноменов и стереотипов, которые являются психологическими барьерами реформирования экономики и социальной жизни» (Захарова, 2007, с. 300), и которые требуют своего выявления и определения роли в управлении организацией [1]. Автор считает, что основой реализации менеджмента в детском саду являются представления об идеальном выпускнике ДООУ.

В данном исследовании поставлена цель изучения представлений об идеальном дошкольнике-выпускнике, которыми руководствуется в своей деятельности управляющий ДООУ. В исследовании принимали участие 17 заведующих дошкольными образовательными учреждениями (ДООУ) г. Н.Новгорода и Нижегородской области.

Респондентов просили написать эссе на тему «Портрет идеального выпускника ДООУ». Для обработки эссе использовался метод контент-анализа.

Заведующие ДООУ указали множество характеристик, которые должны быть свойственны идеальному дошкольнику-выпускнику. Все представления заведующих ДООУ о характеристиках идеального дошкольника-выпускника были объединены в следующие несколько блоков: операциональные характеристики, ценностные характеристики, характеристики коммуникации и взаимодействия, характеристики саморегуляции, характеристики Я-концепции, характеристики познавательной и творческой активности и характеристики развития. В данные группы представлений входят следующие характеристики:

- операциональные характеристики: Готовность к школе; Умеющий логически мыслить, рассуждать; Владение ПК;

- ценностные характеристики: Усвоенность ценностей, правил и норм поведения в обществе (социализация); Нравственные ценности; Ценность труда; Патриотизм; Доброжелательность к людям и к окружающему миру;

- характеристики коммуникации и взаимодействия: Общительность; Правильная речь; Умение взаимодействовать в коллективе; Лидерские качества; Эмпатия;

- характеристики саморегуляции: Умение регулировать свое поведение; Эмоционально устойчивый; Умение решать жизненные задачи;

- характеристики Я-концепции: Представление о себе; Иметь свою точку зрения;

- характеристики познавательной и творческой активности: Любознательность, познавательная активность; Творческая активность и способности; Кругозор;

- характеристики развития: Физическое и психическое развитие; Психологически зрелый; Культурное и эстетическое развитие; Всесторонне развитая личность.

Далее подсчитана частота встречаемости данных групп характеристик у исследуемой выборки. Выявлено, что, наиболее часто заведующие описывают дошкольника-выпускника при помощи операциональных характеристик и ценностных характеристик. Это означает, что для заведующих наиболее важна готовность дошкольника к школе, а также социализация и нравственное его поведение. На второй ступени по значимости располагаются характеристики развития, коммуникации и взаимодействия, саморегуляции, познавательной и творческой активности. Наименее значимыми характеристиками дошкольника-выпускника являются характеристики Я-концепции, которые заключаются в наличии представлений о себе и сформированности своей точки зрения.

Специфика проведения данного опроса респондентов позволяет предположить, что указанные характеристики являются значимыми ориентирами в управлении дошкольным образованием для заведующих ДОУ, которые можно обозначить в качестве ценностной основы.

В процессе анализа характеристик идеального выпускника ДОУ выделены две проблемные точки. Во-первых, в изложении заведующими своих представлений об идеальном выпускнике ДОУ употреблялись стереотипные выражения и штампы, такие как «Физически и психически развитый», «Всесторонне развитая личность» и др. Употребление таких общих фраз может свидетельствовать о желании дать социально-значимые ответы и об отсутствии полного понимания указанного выражения. И во-вторых, заведующие не раскрывали значение и поведенческое проявление указываемых характеристик - «Ценность труда», «Добрый» и др. Респонденты описывают внутренние качества дошкольника-выпускника, но не раскрывают содержание и проявление в поведении, чтобы можно было контролировать ход развития того или иного качества у дошкольника.

Выводы.

1. Исходя из определения ценностей S.Schwarz и W.Bilsky, указанного выше, можно говорить, что представления заведующих об идеальном выпускнике ДОУ являются ценностными явлениями, которыми заведующий ДОУ руководствуется в своей управленческой деятельности.

2. Управляющие ДОУ наибольшее значение придают операциональным характеристикам дошкольника, которые выражаются в готовности к школе, а также нравственным и социализационным характеристикам.

3. Установлены проблемы в представлениях об идеальном выпускнике ДОУ - штампы

и стереотипы, а также отсутствие раскрытия содержания характеристик и описания их поведенческих индикаторов.

Источники и литература

- 1) Захарова Л.Н. Психологические стереотипы в управлении как барьеры социально-экономического развития России // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2007. № 1. С. 293-300
- 2) Рубцов В.В., Юдина Е.Г. Современные проблемы дошкольного образования // Психологическая наука и образование. 2010. №3. С. 5-19.
- 3) Schwartz S. H., Bilsky W. Toward a universal psychological structure of human values // Journal of Personality and Social Psychology. 1987. Vol. 53. №. 3. С. 550-562.

Слова благодарности

С большой благодарностью Л.Н. Захаровой, как идейному вдохновителю, и Р.Ю. Белосусовой за организацию процесса исследования.