

Секция «Психология труда и инженерная психология»

Московская и Петербургская психологические научные школы в 40-50-х годах XX века. К 70-летию победы в Великой Отечественной войне

Семёнова Мария Маратовна

Студент (бакалавр)

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,

Санкт-Петербург, Россия

E-mail: star_and_sun@mail.ru

В этом году мы отмечаем знаменательную дату для всей страны, а именно - 70-летие Победы в Великой Отечественной войне. Каждое поколение должно помнить и чтить героев, благодаря им нам достался тот мир, в котором мы живём.

В 40-е годы, ввиду особого положения в стране и в мире, все население работало над решением важнейшей задачи государства. Девиз жизни каждого человека этого периода: «Все — для фронта, все — для победы». Несмотря на это, продолжали работать вузы Москвы и Ленинграда, в которых осуществлялась психологическая подготовка кадров высшей квалификации, работали диссертационные Советы, велась научно-исследовательская и научно-практическая деятельность. Особенность исследований в этот период проявлялась в разработке проблем по оборонной тематике, велась психологическая подготовка кадров для боевых действий и работников тыла. Практическая же деятельность учёных-психологов состояла в работе в эвакуогоспиталях по восстановлению здоровья раненых бойцов.

В Ленинграде в 40-е годы многие учёные-психологи ушли на фронт. А.Г. Ковалев был награжден Орденом Красной Звезды и Орденом Отечественной войны II степени. Д.Б. Эльконин, после защиты кандидатской диссертации в 1940 году в ЛГПИ им. А. И. Герцена, воевал на разных фронтах, окончил войну в звании майора и награжден медалями. А.И. Щербаков, профессор и Заслуженный деятель науки, также воевал на Ленинградском фронте и награждён медалями. Ученые, оставшиеся в Ленинграде, продолжали работу в стенах тех университетов, которые и составляли Ленинградскую психологическую школу. Так, Г.Л. Соболев, автор труда о деятельности ученых в годы войны, описывая события первой блокадной зимы 1941-42 г.г., пишет: «Работники Педагогического института им. Герцена, среди которых нужно в первую очередь назвать проф. В.Н. Вернадского, С.Л. Рубинштейна и др., делали все возможное, чтобы жизнь в институте не замирала». В 1942-43 гг. в институте обучались 287 студентов и 26 аспирантов; в 1943-44 гг. в 3 раза больше. Более того около 200 студентов и 10 аспирантов успешно закончили обучение в эти годы. При этом научно-образовательную деятельность преподаватели и студенты совмещали с рытьем окопов, сооружением защитных заграждений [1,3]. Важно отметить, что в 40-е годы под руководством Б.Г. Ананьева, группа сотрудников отдела психологии Ленинградского Института мозга выполняла спецзадание Ленштаба. Она разрабатывала рекомендаций по цветомаскировке зданий с целью их сохранения при артобстрелах города. Уже зимой 1942 г. полученные результаты исследования использовались в практике маскировки высотных строений города: Исаакиевского собора, Адмиралтейства и других зданий. А в 1944 г. Ананьев Б.Г. возглавил кафедру психологии ЛГУ [2].

Что касается Московской психологической научной школы, то в работах А.Н. Леонтьева военных лет особое внимание уделялось исследованию генетического аспекта сознания, его развития в процессе онтогенеза. Он продолжал исследование, осуществляемое им и работающей под его руководством группой сотрудников (Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец) в предвоенные годы. А именно в ряде статей, посвященных проблемам сознательности учения, автор рассматривает такие понятия как: структура деятельности,

значение и личностный смысл отражаемой человеком действительности, роли мотивов как побудителей деятельности и т. п. В этот период в Москве и Ленинграде количество специализированных Ученых Советов, принимающих к защите диссертационные исследования по психологии заметно увеличилось с 3 до 9 (по сведениям А.Д. Добровой).

Также велико значение для развития психологии в России создание в октябре 1943 г. Академии педагогических наук. В состав комиссии по подготовке материалов по организации АПН входил С.Л. Рубинштейн, возглавлявший кафедру психологии ЛГПИ им. А.И. Герцена с 1931г. по 1942 г. В военные и послевоенные годы в его исследованиях, по-прежнему, главное место занимали методологические проблемы психологии, строение сознания, его философско-психологический анализ. Учёный продолжает развитие тех проблем, которые разрабатывал в своём знаменитом труде «Основы общей психологии». Об этом свидетельствует тот факт, что, находясь в тяжелейших условиях блокадного Ленинграда, а затем в Москве, где он возглавил Институт психологии и отделение психологии МГУ, С.Л. Рубинштейн работает над вторым изданием «Основ» [3].

Однако в 50-е годы ситуация в стране несколько усложнилась. Уменьшение в годы идеологического давления на науку сходило на нет. Государственная идеология брала верх. Очень отчетливо это проявилось в ходе организованной Академией наук СССР и Академией медицинских наук СССР 28 июня - 4 июля 1950 г. научной сессии, созданной по указанию И.В. Сталина и посвященной проблемам физиологического учения академика И.П. Павлова. Заведующий Отделом науки ЦК Ю.А. Жданов обвинял учёных Л. А. Орбели, А. Д. Сперанский, Л. С. Штерн и др. в отклонении от учения И.П. Павлова и потворству влияния запада на советскую физиологию. По итогам сессии советская физиология, психология и генетика приостановились в своём развитии ввиду изоляции ее от международного научного сообщества. В тоже время Д.Б. Эльконин в 1953 г. становится штатным сотрудником Института психологии АПН РСФСР, организовывая лаборатории, исследующие развитие подростка и младшего школьника. С. Л. Рубинштейн с конца 1953 г. участвовал в организации первого послевоенного профильного издания психологов в стране журнала «Вопросы психологии».

Таким образом, период 40-50-ых годов нельзя исследовать и описывать однозначно. Но можно с полной уверенностью сказать, что психологическая наука советского периода развивалась и являлась важной составляющей в истории развития Российской науки. Все это необходимо для осмысления современного состояния отечественной психологии и определения путей её развития.

Источники и литература

- 1) Игнатенко М.С. Актуальные проблемы человека в инновационных условиях современного образования и науки: Сборник материалов I Всероссийской студенческой научно-практической конференции, посвященной 215-летию Герценовского университета - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012.
- 2) Логинова Н. А. Психологическая наука — дело всей жизни Бориса Герасимовича Ананьева // Журнал «Санкт-Петербургский университет». № 14 , 2007 г.
- 3) Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. Под ред. А.В. Брушлинского. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1997. - 576 с.