

Секция «Социальная психология: группа, общение, личность»

**Особенности поведения в конфликтах юношей и девушек студенческого
возраста**

Осокин Богдан Олегович

Выпускник (бакалавр)

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых, Владимир, Россия

E-mail: swagger.jagger@yandex.ru

Сегодня конфликты - повседневная реальность. Для эффективного решения возникающих проблем каждому человеку необходимо усвоить определённый минимум теоретических знаний и практических навыков поведения в конфликтных ситуациях.

В настоящее время усилился научный интерес к проблеме конфликта, что в немалой степени объясняется повышением общего уровня конфликтности современного общества. Формирование умений различать конфликты, стимулирующие развитие личности и общественных отношений, обеспечивает подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни

Этот все возрастающий интерес в немалой степени связан с ростом напряженности в разных сферах социального взаимодействия, с острой потребностью и различных общественных структур и отдельных людей практической помощи в разрешении конфликтов.

К.К. Платонов и В.Г. Казаков определяют конфликт, как осознанное противоречие между общающимися личностями, которое сопровождается попытками его разрешения на фоне эмоциональных отношений.

А.А. Ершов определяет конфликт как действие противоположных, несовместимых в данной ситуации мотивов, интересов, типов поведения.

А.Г. Ковалев считает, что конфликт - это явление межличностных и групповых отношений, это проявление противоборства, активного столкновения оценок, принципов, мнений, характеров, эталонов поведения.

Объектом нашего исследования является конфликтное поведение, а предметом - стратегии поведения в конфликтах юношей и девушек студенческого возраста.

Цель работы - рассмотреть особенности поведения в конфликтных ситуациях студентов.

Для достижения поставленной цели, мы выдвигаем следующие задачи:

1. Проанализировать подходы к понятию конфликта.
2. Описать методы разрешения конфликта.
3. Определить типичное поведение в конфликтах.
4. Исследовать стратегии поведения студентов.

Гипотеза исследования такова: в юношеском возрасте

конфликтные ситуации характерны как для девушек, так и для юношей.

Базой эмпирического исследования стал Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). Выборку составили 120 студентов различных факультетов.

Для проведения исследования мы выбрали следующий ряд методик:

«Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению» К. Томаса, «Конфликтная личность» В. П. Пугачёва.

Рассматривая результаты по методике К. Томаса «Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению», можно констатировать, что в ситуации конфликта большинство юношей выбирают приспособление как способ регулирования конфликта (47%). В редких случаях идут на соперничество (27%) и компромисс (33%); большинство девушек (60%) выбирают избегание, чуть меньше (40%) - приспособление. На компромисс идут редко (27%), так же и на сотрудничество (33%). Стоит отметить, что соревновательную позицию выбирают относительно редко (33%).

По результатам исследования по методике «Конфликтная личность» В. П. Пугачёва, можно сказать, что большинство девушек (73%) и юношей (73%) имеют среднюю предрасположенность к конфликтным ситуациям, они вступают в конфликт исходя из ситуации. Если конфликт не затрагивает личные интересы девушек, то они стараются его обойти.

Таким образом, современную студенческую молодежь отличает средняя предрасположенность к конфликтному поведению, однако имеются различия в преобладающих стратегиях поведения в конфликте у юношей и девушек: юноши предпочитают приспособляться в ситуации конфликта, а девушки либо избегают, либо аналогично юношам приспособляются.