

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

**Исследование особенностей организации работы с потенциально одаренными**

***Лавренюк Анастасия Викторовна***

*Студент (бакалавр)*

Брестский государственный университет имени А.С.Пушкина, Брест, Беларусь

*E-mail: doomf2@list.ru*

**Исследование особенностей организации работы с потенциально одаренными  
ми  
в области математики учащимися 5-6 классов**

***Лавренюк Анастасия Викторовна***

*Студентка*

*Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина,  
физико-математический факультет, Брест, Беларусь*

*E-mail: elp.grin@gmail.com*

Во всем цивилизованном мире в настоящее время большое внимание уделяется организации работы с одаренными детьми. По данным белорусских исследователей, потенциально одаренных в области математики детей в нашей стране порядка 27-30% [1].

Значение математики как учебного предмета в жизни человеческого общества огромно, так как основной вклад в развитие науки, техники, экономики, медицины вносят люди, обладающие именно математическими способностями. Это ставит перед системой образования Республики Беларусь ряд важнейших задач, среди которых:

- всемерное развитие у подрастающего поколения их природных задатков, способностей;
- качественная подготовка педагогов к работе с одаренными детьми [2].

Важно, как можно раньше выявить потенциально одаренных детей и задать им правильные ориентиры для продолжения образования.

В течение 2013-2015 г. нами изучались вопросы, связанные с особенностями организации работы с потенциально одаренными учащимися 5-6 классов. Перед нами были поставлены следующие задачи:

- провести теоретический анализ существующих подходов к определению понятия «одаренность» и диагностический инструментарий по выявлению одаренных детей, выбрать из них наиболее приемлемые для организации целенаправленной работы с одаренными учащимися 5-6 классов общеобразовательных школ;
- изучить индивидуально-психологические особенности одаренных детей; уточнить возрастные периоды, наиболее благоприятные в развитии одаренности; выявить особенности обучения одаренных детей 10-12 лет;
- разработать методику организации целенаправленной работы с потенциально одаренными учащимися 5-6 классов в ходе урочной и внеклассной деятельности по математике и апробировать ее в трех школах г. Бреста.

В соответствии с поставленными задачами проведены следующие мероприятия: посещение уроков математики в 5-6 классах; беседы с учителями и классными руководителями; выявление учащихся с потенциальной одаренностью в области математики и организация для них кружка; составление системы олимпиадных задач, направленной на развитие способностей потенциально одаренных школьников; разработка методических рекоменда-

ций по использованию подготовленных материалов в процессе эксперимента; проведение конкурса смекалистых и олимпиады.

Для оценки творческих способностей, выбранных ранее учащихся, использовали краткий тест творческого мышления Э.П. Торренса. Интересы школьников изучались с помощью методики А.И. Савенкова. По результатам анализа ответов в каждой из школ были выделены группы учащихся, которым нравилось решать логические задачи и задачи на сообразительность; играть в игры с отгадыванием; считать самостоятельно; заниматься математикой в школе и дома; играть с техническим конструктором; моделировать. Каждому ученику были подготовлены дидактические материалы, включающие: 1) устные занимательные задачи; 2) арифметические задачи; 3) задачи, решаемые с конца; 4) задачи на переливание; 5) задачи на взвешивания; 6) задачи на инварианты; 7) задачи на принцип Дирихле; 8) логические задачи, решаемые матричным способом; 9) математические игры; 10) выигрышные ситуации; 11) логические задачи, решаемые с помощью графов [2].

Каждая задача серии имела свою дидактическую направленность и способствовала развитию определенных компонентов мышления. Каждая серия содержала 20-30 задач, в некоторых сериях давался теоретический материал. Несложные задачи включались в систему устных упражнений либо задавались на дом.

В начале работы с детьми, а затем в конце каждого полугодия, проводились контрольные срезы, которые для учащихся мы называли олимпиадами решения необычных задач.

При разработке дидактического блока, включающего методы, средства и организационные формы обучения, мы руководствовались принципами развивающего и воспитывающего обучения, индивидуализации и дифференциации, учета возрастных возможностей учащихся.

Нами разработаны основные принципы методики обучения одаренных детей 5-6 классов в процессе урочной и вне урочной деятельности:

- процесс формирования общих приемов умственной деятельности осуществляется одновременно с изучением программного материала и должен способствовать более качественному его усвоению;

- развитие творческих способностей детей происходит в процессе решения нестандартных математических задач в ходе внеклассной и урочной работы;

- в процессе работы с детьми учитываются следующие факторы: обеспечение взаимосвязи чувственной и мыслительной сторон деятельности; использование разной степени самостоятельности учащихся; индивидуальные различия учащихся.

Наблюдения за работой учащихся показали, что важен не только уровень способностей, но и желание совершенствовать и развивать их. При этом необходимо создавать атмосферу доверия и психологического комфорта. В методике работы с потенциально одаренными в области математики детьми главной задачей является раскрытие принципов действия, решение задачи не ради точного ответа, а ради способа его получения, ради логических рассуждений (зачастую свернутых) на пути к нему.

Апробация разработанной методики дала возможность определить условия ее применения, к которым относятся: составление специальной системы нестандартных задач; индивидуализация обучения; изменение системы контроля и оценки знаний потенциально одаренных школьников с учетом не только количественных показателей, но и состояния обученности, обучаемости и их математического развития.

Полученные результаты исследования подтверждают гипотезу о том, что специально

организованная работа с потенциально одаренными детьми способствует развитию их математических способностей и интереса к предмету.

Достоверность полученных выводов и результатов проверялась следующими методами: анализом литературных источников; изучением содержания программ, учебных и методических пособий, научных работ по проблеме исследования; изучением передового педагогического опыта учителей; анализом контрольных срезов-олимпиад; анкетированием; личным преподаванием в 5-6 классах средних школ.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные нами дидактические материалы могут быть использованы в работе молодых учителей, начинающих работ по выявлению и обучению одаренных детей 5-6 классов.

### **Источники и литература**

- 1) Гринько, Е.П. Система работы с интеллектуально одаренными детьми : монография / Е.П. Гринько ; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина. – Брест : Изд-во БрГУ, 2009. – 229 с.
- 2) Гринько, Е.П. Формирование готовности будущего учителя математики к работе с одаренными детьми : монография / Е.П. Гринько ; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина. – Брест : Изд-во БрГУ, 2014. – 222 с.