

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

**Педагогическая культура социального педагога: анализ понятия**

**Закамский Сергей Владимирович**

*Аспирант*

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа,  
Россия

*E-mail: freud-rock@mail.ru*

Происходящие сегодня изменения во всех сферах жизни (экономической, политической, социальной, духовной) требуют формирования новых профессиональных сторон личности будущих специалистов. Как отмечала в 1999 году исследователь С.В. Меньшенина: «обозначился социальный запрос на личность активную, творчески мыслящую, обладающую высоким духовным потенциалом, способную уходить своей деятельностью от стереотипов, умеющую преобразовывать действительность, адаптироваться в изменяющихся условиях» [3, с. 3]. Несмотря на давность цитаты она, в связи с модернизацией системы российского образования на всех его уровнях, не теряет своей актуальности. Выделенные автором требования к личности специалиста позволяют рассматривать их как составные элементы понятия «педагогическая культура», но они не раскрывают в полной мере его содержания.

В частности в трудах И.Ф. Исаева, В.А. Сластенина, Е.Н. Шиянова педагогическая культура рассматривается в неразрывной связи с профессионализмом педагога, которая обеспечивается освоением способов профессиональной деятельности, развитием педагогических способностей и формированием педагогического мышления [5, с. 23]. Интерес представляют исследования Г.Б. Корнетова, А.В. Плеханова, А.П. Ситника [4, с. 34], в которых педагогическая культура рассматривается с позиции историко-педагогического подхода и понимается как совокупность ценностей, содержания и способов педагогической деятельности, накопленных человечеством в процессе исторического развития. Следует отметить, что рассматриваемое нами явление меняется с течением времени и в новых условиях изучение данного феномена является актуальным. Нами педагогическая культура рассматривается с позиций культурологического подхода в образовании. Культурологический подход в условиях, когда за образованием признаются функции творца и транслятора национальной культуры, становится одним из фундаментальных методологических оснований педагогики [2, с. 6]. Таким образом, педагогическая культура «представляет собой интегративную характеристику педагогического процесса, включающую единство как непосредственной деятельности людей по передаче накопленного социального опыта, так и результаты этой деятельности, закрепленные в виде знаний, умений, навыков и специфических институтов такой передачи от одного поколения к другому» [1, с. 83]. Специфика социально-педагогической деятельности предполагает наличие у специалистов данного профиля определенных личностных и профессиональных качеств и характеристик. Успех реализации функций социально-педагогических функций находится в пропорциональной зависимости от уровня сформированности педагогической культуры специалиста. В этом отношении целесообразно выделить 2 уровня: обыденный и профессиональный. Опираясь на вышесказанное, можно дать обобщенную трактовку педагогической культуры социального педагога, которая понимается нами как динамичная интегративная характеристика специалиста, призванного осуществлять деятельность на высоком уровне, обладающего совокупностью личностных качеств и свойств, позволяющих ему эффективно решать профессиональные задачи. Рабочее же понятие педагогической культуры социального педагога, возможно сформулировать на основе ее структуры применительно к данному специалисту. Здесь мы выделяем: общепедагогический, частнопедagogический, личностный. Таким образом, проведенный анализ литературы по про-

блеме исследования позволяет сформулировать с позиций культурологического подхода понятие «педагогическая культура социального педагога» под которым мы понимаем совокупность профессиональных знаний и позиций, содержания, форм и методов работы, лично-профессиональных качеств, выработанных как на основе опыта и индивидуальных особенностей личности, так и в процессе профессионального становления.

### Источники и литература

- 1) Бенин В.Л. Педагогическая культурология: Курс лекций: Учеб. Пособие. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2004. – 515 с.
- 2) Гайсина Г.И. Культурологический подход в теории и практике педагогического образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2002. – 37 с.
- 3) Меньшенина, С.В. Педагогические условия развития познавательной активности школьников младшего подросткового возраста при интеграции гуманитарных дисциплин: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования / С.В. Меньшенина. — Челябинск, 1999. – 24 с.
- 4) Ситник А.П. Профессиональная культура учителя : исторические аспекты проблемы // Школа. 1998. №1. С. 30-39.
- 5) Солоницын, Д.А. Развитие педагогической культуры офицера в процессе военной службы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования / Д.А. Солоницын. — Москва, 2015. – 235 с.