

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

**Программы преподавания иврита в младших классах еврейских школ в странах СНГ: описание и элементы анализа**

*Гаева Анна Дмитриевна*

*Студент (бакалавр)*

Государственная классическая академия имени Маймонида, Москва, Россия

*E-mail: meloch-94@mail.ru*

Цель исследования - изучить, сделать подробное описание и сравнительный анализ программ преподавания иврита в начальных классах еврейских школ в странах СНГ, чтобы выявить преимущества и недостатки современных методик преподавания и подходов к изучению иврита как иностранного языка школьниками.

Были подробно изучены следующие учебные материалы: учебник TaLAM, авторами которой являются Това Шимон, Мирьям Коэн и Дрорит Фаркаш, учебник «AlefBet» программы Tel Aviv University, программа « » и программа «Иврит вместе» российских авторов И.И. Лерера и С.В. Скуратовской.

В ходе анализа учебных материалов по ивриту для детей начальной школы были выявлены следующие преимущества:

1. Плюсом является разнообразие учебных ресурсов (учебники, рабочие тетради, книги для чтения, видео- и аудио-ресурсы, а также оформление класса иврита), что позволяет постоянно менять вид деятельности на уроках;
2. Полное погружение в язык путем преподавания предмета на изучаемом языке (иврите);
3. Четкая и понятная структура учебника, которая позволяет ребенку ориентироваться в изучаемом материале;
4. Наличие грамматических тем и упражнений;
5. Акцент на отработку разговорного языка, а также на приобретение нового социального опыта путем практических заданий.

А также были выявлены следующие недостатки:

1. В некоторых изданиях полностью отсутствует отработка разговорного аспекта языка, что делает процесс изучения почти бесполезным и безрезультатным;
2. Недостаток упражнений на отработку материала, что приводит к проблемам в грамматике, синтаксисе и лексике;
3. У некоторых программ обнаружено слишком скудное разнообразие средств для изучения языка, которое часто ограничивается одним учебником, что обуславливает недостаток интереса к изучению языка.