

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: ИКТ в преподавании иностранных языков»

Использование платформы Moodle в изучении иностранных языков (на примере шведского языка)

Ляпина Анна Олеговна

Студент (бакалавр)

Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова,
Архангельск, Россия

E-mail: ljapina.anna@yandex.ru

Информационные технологии уже давно и прочно вошли в нашу повседневную жизнь. Ни одну сферу деятельности человека невозможно представить себе без компьютера или интернета. Не исключением стала и информатизация образования.

Под информатизацией образования обычно понимают «процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания» [2]. Но наибольший интерес вызывает проблема информатизации самого учебного процесса, которая «на современном этапе решается благодаря интеграции и реализации дидактического потенциала, новых информационно-коммуникативных технологий» [1].

В качестве вспомогательного инструмента в обучении очень часто используется виртуальная обучающая среда. Одной из них является платформа Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда - это веб-приложение, которое позволяет создавать сайты с целью онлайн-обучения [4]. Moodle ориентирована на организацию взаимодействия между преподавателями и учениками. Это обучающая среда, которая может быть использована как приложение к очной форме обучения, так и быть инструментом в организации дистанционных курсов. Данное приложение имеет несомненные плюсы, так как обладает разнообразным спектром возможностей для планирования и размещения учебного материала, а также для его создания и редактирования. Например, организация чатов или форумов, совместимость с презентациями, таблицами, графиками, аудио- и видео-материалами [3]. Среди прочих преимуществ Moodle также стоит выделить его доступность и простоту использования.

Внедрение модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды в обучение эффективно, так как данная среда является несомненным помощником в изучении предмета, в частности, иностранного языка. Проиллюстрируем использование платформы Moodle на своём собственном примере - изучении шведского языка в осеннем семестре 2015 года в вузе-партнере (Mid Sweden University, г. Сундсвалль, Швеция). Данный предмет был представлен в виде традиционного учебного курса с электронной поддержкой.

Во время обучения использование платформы Moodle было обязательным, поскольку именно там размещалась вся необходимая информация: объявления, расписание, подробный план занятий, список используемой литературы, аудиофайлы, ссылки на сайты с учебным материалом, форум, домашние задания, тексты для самостоятельного изучения и многое другое.

В учебном процессе преподаватель использовал платформу Moodle как инструмент организации самостоятельной работы, например, изучение текстов, имеющих культурно-страноведческий компонент дома, с дальнейшим обсуждением в аудитории. Также как

средство контроля, так как после каждого аудиторного занятия профессор размещал на платформе материалы и презентации PowerPoint, которые были использованы в ходе урока, и прикреплял документ, содержащий домашнее задание с комментарием, которое можно было сдавать либо через платформу, либо на уроке, выбирая наиболее удобный вариант.

На протяжении всего обучения в разделе «Форумы» были открыты три чата, позволяющие задать вопрос учителю, обсудить какую-то тему с одноклассниками или разместить объявление: от изменения номера аудитории до сообщения об отмене или переносе следующего занятия. В данном примере платформа Moodle была использована как средство коммуникации «учитель-ученик» и «ученик-ученик». Студент получал мгновенные уведомления на электронную почту, в том случае если на платформе были сделаны какие-либо изменения или загружены новые файлы. Отдельный раздел был посвящён ссылкам на полезные справочные и учебные материалы. Например, словари, электронные издания или аудиофайлы, а также примеры экзаменационных работ прошлых лет.

Стоит также отметить, что студенты были разделены на две группы в зависимости от уровня владения языком, поэтому весь материал на Moodle был также разделен на две части, однако доступ к нему не был ограничен для участников какой-либо группы. В соответствии с уровнем знаний также размещались дополнительные упражнения для отработки грамматики, лексики, а также чтения.

Для того чтобы выявить, является ли эффективным и необходимым внедрение электронной поддержки для традиционных учебных курсов, был проведён опрос среди студентов, которые в это же время в Mid Sweden University изучали шведский язык с помощью электронной поддержки. Им было предложено ответить на следующие вопросы:

- 1) Как часто Вы заходили на платформу Moodle в течение учебного курса: меньше 3 раз в неделю, 3-5 раз в неделю или больше 5 раз в неделю?
- 2) Какой раздел, размещенный на платформе, был наиболее полезным для Вас: чат, объявления, подробный план занятий, грамматические упражнения, фонетические упражнения, «полезные ссылки», словарь или культурно-страноведческий материал?
- 3) Была ли платформа Moodle эффективным дополнением к основному курсу?

В опросе приняло участие 10 человек. Результаты показали, что 50% учащихся заходили на платформу от 3 до 5 раз в неделю, 40% - меньше 3 раз в неделю, 10% - больше 5 раз в неделю. Самыми полезными разделами оказались - объявления, грамматические упражнения и культурно-страноведческий материал. На последний вопрос все учащиеся безоговорочно ответили «Да».

Таким образом, можно сделать вывод, что использование электронной платформы эффективно, поскольку это является не только дополнительным каналом коммуникации между учителем и учащимся, но также она имеет несомненные преимущества, такие как доступность, гибкость, непрерывность образовательного процесса и возможность как индивидуального, так и совместного обучения.

Источники и литература

- 1) Воробьева, Е.И. Информатизация иноязычного образования основные направления и перспективы. Архангельск, 2001.
- 2) Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств. М., 2005.

- 3) Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. Харьков, 2008.