

Секция «Общая психология: познание и реальность»

**Мотивы учебно-профессиональной деятельности студентов-экономистов**

**Анташкевич Елена Геннадьевна**

*Студент (магистр)*

Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка,

Факультет психологии, Минск, Беларусь

*E-mail: elenaantashkevich@yandex.ru*

На современном этапе научной психологии среди множества исследований существует немалая часть вопросов, связанных с мотивацией. Несмотря на большое количество исследований в данной области, среди которых можно отметить классиков отечества: Л.И. Божович, А.К. Маркова, П.М. Якобсон (область учебной деятельности), А.Ф. Лазурский (борьба мотивов, устойчивость мотивов), Д.Н. Узнадзе (мотивы с позиции теории установки), Е.П. Ильин (систематизация информации), Т.О. Гордеева (мотивация достижений), а также зарубежья: З. Фрейд (бессознательное ядро активности человека), Х. Хекхаузен, Д. Макклелланд (ведущая роль сознания в деятельности), А. Маслоу (потребностная модель мотивации), тема мотивации человека остается актуальной. Ученых социальных, педагогических и психологических областей интересует ответ на вопрос: «почему?» совершается тот или иной поступок, вид деятельности, что побуждает человека к определенному выбору, каков механизм функционирования мотивации деятельности. К актуальным вопросам, задаваемых наукой, можно отнести проблему определения основных понятий: «мотивация», «мотив», «мотивационная сфера личности», классификации и систематизации видов мотивов.

Существуют попытки ученых трактовать понятие «мотив» с точки зрения разных психологических феноменов: 1) мотив в качестве потребности (потребностная модель) (Л.И. Божович (представления, идеи, чувства и переживания), А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, П.В. Симанов, Д.В. Колесов, Т.О. Гордеева, Р. Батлер, Х. Харлоу); 2) мотив как цель (предмет удовлетворения потребности) (А.Н. Леонтьев (предметы внешнего мира), С.П. Манукян); 3) мотив как побуждение (Х. Хекхаузен (потребности и влечения, побуждения и склонности), В.И. Ковалев, А.А. Файзуллаев, М.Ш. Магомед-Эминов); 4) мотив как намерение (К. Левин); 5) мотив как устойчивые свойства (личностные диспозиции) (М. Мадсен, Х. Мюррей, Дж. Аткинсон, К.К. Платонов (психические процессы, состояния и свойства личности), В.С. Мерлин, М.Ш. Магомед-Эминов); 6) мотив как состояние (Р.А. Пилоян, А.М. Мейерович); 7) мотив как формулировка (К. Обуховский, А. Левицкий, В.Н. Мясичев, И.В. Имедадзе); 8) мотив как удовлетворенность (В.Г. Асеев, А.Г. Ковалев, П.М. Якобсон). Вслед за Е.П. Ильиным мы будем придерживаться определения: «*мотивация* - это внутренняя детерминация поведения и деятельности, которая может быть обусловлена внешними раздражителями, окружающей человека средой. Внешняя среда воздействует на человека физически, а мотивация - процесс психический, преобразующий внешние воздействия во внутреннее побуждение» [1, с. 63]. Под мотивацией понимаются процессы детерминации активности человека или формирования побуждения к действию или деятельности. Осуществляя анализ научных трудов разных ученых Е.П. Ильин приходит к выводам: 1) мотивация выступает как совокупность факторов или мотивов; 2) мотивация есть не статичное (постоянное во времени явление), а процесс, механизм, динамическое образование (поддающееся временным изменениям).

П.М. Якобсон [2] предлагает для мотивов учебной деятельности свою классификацию: первый вид мотивов - «отрицательные» (побуждения, вызванные осознанием определенных неудобств неприятностей, которые могут, если он не будет учиться); второй вид мотивов - связан с внеучебной ситуацией, имеющей положительное влияние на учебу.

Воздействия со стороны общества формируют чувство долга, которое обязывает получить образование - узколичностные интересы. Третий вид мотивации, связан с процессом учебной деятельности (актуальны потребность в знаниях, любознательность, стремление познавать новое, удовлетворение от роста своих знаний, устойчивые познавательные интересы).

Факт влияния на мотивы поступления в вуз социальных условий не оспорим: потеря принятых обществом ценностей, ориентиров в жизни, бедственное положение системы образования, смена привычных ролей и концептов ставят перед молодежью иные мотивы. Специалистами разных областей (педагоги, психологи) выдвигается роль мотивации к учению в обеспечении успешного овладения знаниями и умениями.

Базой исследования выступает УО БГЭУ, где было проведено изучение мотивов учебно-профессиональной деятельности студентов-экономистов в период с ноября по декабрь 2015-2016 учебного года. Выборку составили студенты 1 курса учетно-экономического факультета в количестве 263 человек. Методическим инструментарием стала методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан, В.А. Якунин), анкетные данные. Как совокупность мотивов, имеющих динамичность во времени, мотивацию учебно-профессиональной деятельности первокурсника экономического профиля обучения составили преобладающие среди большинства мотивы: стать высококвалифицированным специалистом (67%), получить диплом (39%), обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности (38%), приобрести прочные и глубокие знания (34%), получить интеллектуальное удовлетворение (23%), постоянно получать стипендию (21%). С помощью анкетных данных были получены сведения, говорящие, что около 79% студентов при поступлении в вуз руководствовались стремлением получить высшее образование, 46% полагает, что приобретенная специальность обеспечит хорошее материальное положение в будущем. Почти 33% опирались в выборе университета на советы родителей, учителей, друзей, 27% - на желание приобрести избранную специальность. Одним из значимых мотивов для 26% респондентов стал мотив престижности вуза и избранной специальности.

Используя модель потребностной мотивации Т.О. Гордеевой, сделаем предположение, что на достижения в учебном процессе (высокую успеваемость) играют значимую роль мотивы, связанные с личностными диспозициями. Внешние («экстринсивные») мотивы являются менее стабильными, поддаются в большей мере временным изменениям, поскольку внешний источник побуждений удовлетворений нужд и потребностей может быть устранен по причинам, не зависящим от индивида, в то время как внутренне сформированные позиции и установки требуют большего времени для изменений. На первом выбора вуза (поступление), на основе высокой степени ожиданий, радости поступления, высоких надежд и стремлений к достижениям у студентов-экономистов первого года обучения преобладают внутренние мотивы (по П.М. Якобсону: третий тип мотивов). Согласно классификации мотивов учебной деятельности П.М. Якобсона «отрицательными» среди выявленных мотивов будем считать мотивы: получение диплома (39%), не запускать предметы учебного цикла (10%), не отставать от сокурсников (7%), избежать наказания (5%), быть постоянно готовым к очередным занятиям (3%), выполнять педагогические требования (2%). Узколичностные мотивы первокурсников: постоянно получать стипендию (22%), сдавать экзамены на хорошо и отлично (20%), добиться одобрения родителей и окружающих (12%), достичь уважения преподавателей (4%). К учебным мотивам отнесем: стать высококвалифицированным специалистом (67%), обеспечение успешности будущей профессиональной деятельности (38%), приобретение прочных и глубоких знаний (34%). Проведенное исследование показало более высокую степень значимости внутренних мотивов учебно-профессиональной деятельности первокурсников экономического профи-

ля обучения в сравнении с внешними, что можно связать с формированием самоконтроля.

**Источники и литература**

- 1) Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000.
- 2) Якобсон П.М. Учебная деятельность. М., 2001.

**Слова благодарности**

Благодарим за возможность участия в конференции