

Секция «Проблемы личности в дифференциальной психологии»

Взаимосвязь показателей тревожности с разноуровневыми свойствами в структуре интегральной индивидуальности в юношеском возрасте

Ботвиненко Екатерина Валентиновна

Студент (бакалавр)

Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Саратов, Россия

E-mail: ktrstrzh@gmail.com

В психологической науке изучение структурных компонентов индивидуальности берет начало в исследованиях С.Л. Рубинштейна. Он утверждал, что человеческая индивидуальность может быть рассмотрена как воедино связанная совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия. Во внутренний мир человека С.Л. Рубинштейн включал: свойства высшей нервной деятельности, установки личности, систему мотивов и задач, которые ставит себе человек, свойства характера, обуславливающие поступки, то есть те действия, которые реализуют или выражают отношение человека к другим людям и способности - это те свойства, которые: обуславливают общественно-значимое поведение и деятельность. Таким образом, Рубинштейн С.Л. понимал индивидуальность как многоплановое образование и утверждал, что «протекание психических процессов происходит на разных уровнях» [3]. Понятие «интегральная индивидуальность» было введено в систему психологического знания Мерлиным В.С.. Интегральная индивидуальность понималась им как многоуровневая, саморазвивающаяся система. Мерлиным В.С. были выделены следующие уровни большой системы интегральной индивидуальности:

- система индивидуальных свойств организма (в неё входят биохимические, общесоматические, нейродинамические подсистемы);
- система индивидуальных психических свойств (состоит из психодинамических и подсистемы свойств личности);
- система социально-психологических индивидуальных свойств. Ее подсистемы: социальные роли в социальной группе и коллективе, социальные роли в социально-исторических общностях (класс, народ) [2].

В рамках нашего исследования важное значение имеет и понятие тревожности. Так, тревожность - это особое эмоциональное состояние субъекта, выражающееся в повышенной эмоциональной напряженности, которая сопровождается страхами, беспокойством, опасениями, препятствующими нормальной деятельности или общения с людьми [1]. Различают тревожность как свойство личности, как относительно постоянную, относительно неизменную в течение жизни черту и тревогу как отрицательное эмоциональное состояние, относительно длительное, связанное с изменением нервно-психической деятельности [4]. Выделяют такие типы тревожности как: личностная и ситуативная.

В исследовании была поставлена цель - выявить взаимосвязь разноуровневых показателей в структуре интегральной индивидуальности и проявлений личностной и ситуативной тревожности у студентов. Обнаружение комплекса разноуровневых свойств во взаимосвязи с показателями тревожности может способствовать выявлению вклада биологически и социально-детерминированных факторов, определяющих возникновение тревожных состояний личности в процессе обучения.

Выборку составили юноши и девушки в возрасте от 18 до 25 лет, в количестве 80 человек. Нами были рассмотрены 3 уровня интегральной индивидуальности: психодинамический, личностный и социально-психологический. При этом, свойства психодинамического

уровня были представлены шкалами опросника формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) В.М. Русалова, социально-психологический уровень рассматривался посредством выявления копинг-теста с применением теста Р. Лазаруса, а личностный уровень изучался с помощью применения методики многофакторного исследования личности Р.Б. Кеттелла. Для выявления статистически значимых связей в структуре интегральной индивидуальности использовался корреляционный анализ Пирсона.

В результате проведенного исследования было выявлено, что личностная тревожность на статистически достоверном уровне ($p < 0,01$) связана с параметрами психодинамической эмоциональности, причем как психомоторной и интеллектуальной, так и коммуникативной. Ситуативная тревожность в свою очередь имеет значимую (положительную) связь с интеллектуальной и коммуникативной эмоциональностью. Отрицательная же корреляция была выявлена между личностной тревожностью и психомоторной скоростью, как формально-динамическим свойством. Выявленные особенности корреляционных связей позволяют говорить, о том, что личностная тревожность обуславливается на уровне биологически детерминированных качеств наличием высокой выраженности всех видов эмоциональности (психомоторной, интеллектуальной, коммуникативной) и низкой психомоторной скоростью.

На личностном уровне выявлена связь между личностной тревожностью и конформизмом. То есть, при выраженной личностной тревожности, проявляется склонность к конформизму. При этом как личностная, так и ситуативная тревожность связаны с предпочтением стратегии «избегание» как способа совладания со стрессом и отказе от планирования решения проблем при выраженных показателях личностной тревожности.

Таким образом, использование интегративного подхода к изучению взаимосвязи разноразличных свойств в структуре индивидуальности, позволило обнаружить, что личностная тревожность обуславливается на уровне психодинамики наличием высокой выраженности показателей эмоциональности и может проявляться во взаимосвязи с конформизмом, как приобретенной чертой характера и «избеганием», как предпочитаемой копинг-стратегией. Ситуативная тревожность имеет меньшее количество значимых корреляционных связей на уровне психодинамики, но также оказывается связанной с интеллектуальной и коммуникативной эмоциональностью и избеганием как стратегией совладания со стрессом.

Полученные данные раскрывают вклад индивидуальных психодинамических и социально-приобретенных особенностей личности в проявление личностной и ситуативной тревожности и могут служить основой для планирования и организации коррекционных или развивающих занятий для студентов.

Источники и литература

- 1) Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. – М., 1986
- 2) Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь / Сост. И общ. Ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко . –СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004
- 3) Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер Ком, 1999.
- 4) Соловьева С.Л. Тревога и тревожность: теория и практика // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2012. – N 6 (17).

Иллюстрации

Уровень интегральной индивидуальности	Показатели тревожности личности	
	Личностная тревожность	Ситуативная тревожность
Психодинамический уровень		
Скорость (психомоторная)	-0,32	
Эмоциональность (психомоторная)	0,42	
Эмоциональность (интеллектуальная)	0,45	0,22
Эмоциональность (коммуникативная)	0,50	0,28
Личностный уровень		
Конформизм/нонконформизм	-0,25	
Социально-психологический		
Бегство-избегание	0,34	0,27
Планирование решения проблемы	-0,24	

Рис. 1. Взаимосвязь показателей тревожности и разноуровневых свойств в структуре интегральной индивидуальности