

Изучение нормативной сензитивности у младших школьников с нарушениями зрения

Князева Наталья Владимировна

Студент (бакалавр)

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, Казань, Россия

E-mail: natavladimirovna01@mail.ru

В настоящее время проводится большое количество исследований, разрабатываются технологии обучения и воспитания детей с нарушениями развития. Однако проблема нормативного поведения младших школьников с нарушениями зрения, освоения детьми социальных норм остается малоизученной. Решение данной проблемы необходимо для организации игрового и учебного пространства ребенка в группе сверстников, поскольку именно в коллективе происходит процесс общения и развития ребенка, его активное включение в общество, т.е. социализация (Пащенко А.К., 2010).

Нарушения зрения в зависимости от тяжести поражения вызывают отклонения во всех видах познавательной деятельности. В развитии восприятия отмечается его избирательность; схематизм зрительного образа, его обедненность; нарушение целостности восприятия объекта; несформированность пространственной ориентировки. Вследствие недостаточного осмысления материала, детям с данным нарушением требуется большее количество времени на запоминание; отмечается слабая сохранность зрительных образов и высокий объем кратковременной и долговременной осознательной и слуховой памяти. Данные об особенностях восприятия нормативной ситуации детей с нарушениями зрения в исследованиях психологов и педагогов отсутствуют [1][2].

Целью нашего исследования было изучение особенностей восприятия нормативной ситуации младших школьников с нарушениями зрения. Исследование было организовано на базе ГБС(К)ОУ «Казанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 172 III, IV видов» среди слабовидящих учащихся первого и второго классов начальной школы. Была использована методика Пащенко А.К. «Восприятие нормативной ситуации», позволяющая выявить особенности восприятия учащихся нормативной ситуации и выявить направленность и выраженность восприятия в ситуации анализа и интерпретации предъявляемой ситуации. Также была использована методика Ульяновой В.П. «Предвосхищение исхода ситуации с нарушением нормы», направленная на выявление особенностей рефлексии нормативной ситуации.

При проведении методики «Восприятие нормативной ситуации» высчитывался коэффициент нормативности у каждого испытуемого, который являлся показателем уровня нормативности восприятия ситуации. К низкому уровню восприятия норм и правил были отнесены показатели в числовом сегменте от 1 до 80, к среднему - 81-120, к высокому - 121-160. Таким образом, низкий уровень восприятия норм был выявлен у 23% процентов испытуемых, средний - у 65%, высокий - у 12% испытуемых.

В ходе исследования было отмечено, что испытуемые совершают свой выбор не на основании общепринятых норм и правил, а обращая внимание на такие признаки, как наличие или отсутствие того или иного предмета на картинке («Здесь есть цветок, а на другой картинке его нет»), количество людей на картинке (много/мало), пол изображенного человека, совершаемое действие (на изображении человек сидит или стоит).

При проведении методики «Предвосхищение исхода ситуации с нарушением нормы» определялся уровень предвосхищения последствий поведения с помощью перевода полу-

ченных баллов в стены. Результаты, равные 7 стенам, свидетельствовали о высокой способности к предвосхищению последствий поведения, результаты в диапазоне от 4 до 6 стенов - о среднем уровне, а показатели меньше 4 стенов - о низком уровне. Было выявлено, что низкий уровень способности к предвосхищению последствий поведения имеет место у 76% испытуемых, средний уровень был выявлен у 24%. Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения недостаточно сформировано нормативное поведение, правила поведения в образовательной учебной среде. Это может затруднять их включение в социум, процесс их обучения. Также, младшие школьники с нарушением зрения плохо ориентируются в нормах и правилах общественного поведения, затрудняются в выделении жертвы и нарушителя. Особенности развития младших школьников со зрительным дефектом препятствуют восприятию нормативной ситуации детьми и тем самым препятствуют процессу социализации и в будущем. Вероятнее всего, это связано с особенностями развития детей с нарушениями зрения - фрагментарностью восприятия и недостаточной осмысленностью получаемого материала.

Источники и литература

- 1) Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А.Г. Литвак; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - СПб. : Изд-во РГПУ, 1998. - 271 с.
- 2) Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с.
- 3) Пащенко А.К. Нормативное поведение младших школьников // Культурно-историческая психология. – 2010. – № 3. – с.78-84.
- 4) Ульянова В. П. Методика диагностики способности к предвосхищению исхода ситуации с нарушением нормы/В. Н. Ульянова // Психология обучения, 2013, N № 12.-С.154-161