

Особенности страхов детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и их коррекция методом мульттерапии

Деревягина Дарья Владимировна

Студент (бакалавр)

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Факультет психологии, Кафедра специальной психологии, Тула, Россия

E-mail: darya.derevyagina@yandex.ru

Особенности страхов детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и их коррекция методом мульттерапии

Деревягина Дарья Владимировна

Студент

Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, факультет психологии, Тула, Россия

E-mail: darya.derevyagina@yandex.ru

Понимание опасности, её осознание формируется в процессе жизненного опыта и межличностных отношений, когда некоторые безразличные для ребёнка раздражители постепенно приобретают характер угрожающих воздействий.

Проблема коррекции страхов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития приобретает особую актуальность, как в научном, так и в практическом плане и требует безотлагательных поисков её решения.

Актуальность проблемы изучения страхов у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР состоит в том, что в настоящее время повысилось число детей имеющих различные страхи.

Для выявления страхов у детей старшего дошкольного возраста нами было проведено исследование на базе МБДОУ №137-детский сад комбинированного вида Пролетарского р-на г. Тулы. В выборку вошли 10 детей 5-6 лет, из них 5 девочек, 5 мальчиков.

Для того, чтобы изучить страхи детей с задержкой психического развития, нами была составлена и апробирована диагностическая программа, включающая в себя следующие методики: «Страхи в домиках» (А.И.Захаров, М.А.Панфилова), «Паровозик» (С.В.Велиева), «Выбери нужное лицо» (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен), «Кактус» (М.А.Панфилова), «Мои страхи» (А.И.Захаров).

Анализ результатов показал, что из десяти детей, двое имеют высокий уровень выраженности страха, шесть детей имеют средний уровень выраженности страха и два ребенка имеют низкий уровень выраженности страха. Выявлено, что большинство детей боятся умереть, страшных снов, ураганов, наводнений, землетрясения, высоты, глубины, пожара, врачей, но все 10 респондентов совсем не боятся опоздать в сад, больших улиц, городов, детей.

Кроме того, исследователи отмечают, что у дошкольников с задержкой психического развития по сравнению с дошкольниками с нормальным психическим развитием отмечается высокий и средний уровни страхов. Старшие дошкольники с ЗПР, особенно девочки, часто боятся Змея Горыныча и сказочного крокодила. Характерны и страхи, возникающие в процессе засыпания, боязнь неприятных сновидений, некоторых животных, нападения, глубины, огня и пожара, а также наказаний родителей [1,с.28].

Наиболее часто старшие дошкольники с ЗПР испытывают страх смерти, достигающий своего апогея в 6 и 7 лет. Боязнь умереть - это возрастное отражение формирующейся концепции жизни.

Страхи детей с ЗПР характеризуются повышенной интенсивностью, отрицательно влияют на развитие ребенка, его повседневное поведение и социализацию.

Чрезвычайно важно своевременно обращаться к специалисту, принять меры по преодолению страхов у ребёнка. В связи с этим, наиболее актуальной для практической психологии и педагогики, является задача поиска наиболее эффективных путей выявления и преодоления страхов у детей дошкольного возраста с ЗПР [2,с.79].

Нами была разработана коррекционная программа, целью которой являлась коррекция страхов у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

В своей коррекционной работе мы использовали такие методы и техники, как: концентрация, использование функциональной музыки, игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, мульттерапия.

Основным методом в преодолении страхов детей с ЗПР в нашей работе является мульттерапия. Мульттерапия - это новое направление в коррекционной работе с детьми, предполагающее создание ими мультфильмов [3,с.45].

Мульттерапия учит старшего дошкольника с ЗПР позитивно воспринимать себя, справляться с трудностями, уважительно относиться к другим людям, формирует морально-нравственную сферу и многим другим навыкам, которые помогут ребенку по мере взросления.

Выделяют два направления мульттерапии в коррекции страхов у детей с ЗПР: пассивное восприятие и активное восприятие. Если говорить про пассивную форму, когда ребенок просматривает мультфильмы и обсуждает их после просмотра, то данная форма наиболее удачна при индивидуальной работе с психологом. При пассивной форме мульттерапии также наблюдается снижение количества страхов, развитие эмоциональной сферы, повышение настроения.

В разработанной нами коррекционной программе мы использовали следующие мультфильмы про детские страхи: "Ничуть не страшно", "Живая шляпа", "Смешарики: страшилка для Ньюши", из "Барбоскиных" - "Ни капельки не страшно" и выпуск мультфильмов: "Машкины страшилки". Просмотр этих мультфильмов дает иное представление ребенку с ЗПР о страхах. То, чего дети боялись раньше, оказывается уже не таким страшным.

Активная форма мульттерапии предполагает создание детьми мультфильмов. Если делать мультфильмы с детьми с ЗПР, то можно добиться более серьезных результатов в коррекции страхов, так как в активности задействованы все каналы восприятия. Любой анимационный фильм создается в несколько этапов, в прохождении каждого из которых ребенок принимает самое активное участие - рисует, придумывает главных героев, участвует в озвучивании фильма. В ходе совместной работы ребенком с ЗПР усваиваются основные методы поиска и принятия решений, уменьшается чувство тревоги и страха, появляется свобода в общении со своими сверстниками [4,с.62].

Применение метода мульттерапии в коррекции детских страхов детей с ЗПР дало положительный результат. Из десяти детей, у двух детей - средний уровень выраженности страха, у восьми детей - низкий уровень выраженности страха. Эти результаты говорят о том, что мульттерапия достаточно эффективно борется с детскими страхами, снимает

чувство тревоги, развивает эмоциональную сферу и коммуникативные навыки.

Литература

1. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей.- 2-е изд., доп.- М.: Просвещение, 2011. - 192с.

2. Защиринская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития: учебное пособие: Хрестоматия / О. В. Защиринская. - СПб. : Речь, 2012. - 168 с.

3. Зубкова, С.А. Создание мультфильмов в дошкольном учреждении с детьми старшего дошкольного возраста // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2013. - №5. -102 с.

4. Халатов Н. Мы снимаем мультфильмы / Н. Халатов. - М.: Молодая гвардия, 2012. - 189 с.

Источники и литература

- 1) Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей.- 2-е изд., доп.- М.: Просвещение, 2011. - 192с.
- 2) Защиринская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития: учебное пособие: Хрестоматия / О. В. Защиринская. – СПб. : Речь, 2012. – 168 с.
- 3) Зубкова, С.А. Создание мультфильмов в дошкольном учреждении с детьми старшего дошкольного возраста // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. – №5. -102 с.
- 4) Халатов Н. Мы снимаем мультфильмы / Н. Халатов. – М.: Молодая гвардия, 2012. – 189 с.

Слова благодарности

Я очень рада, что мне выдался шанс принять участие в Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов-2016». Я думаю, что моя статья на достаточно актуальную тему. Я надеюсь, что тем, кто будет читать мою статью будет интересно, возможно кто-то узнает что-то новое для себя, так как в ней рассказывается про достаточно новый метод борьбы со страхами детей с задержкой психического развития. Спасибо за то, что даете возможность опубликовать свои материалы.